СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
работников ГБДОУ детский сад № 91
Красногвардейского района
Санкт – Петербурга
Протокол от 31.08. 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБДОУ детский сад № 91
Красногвардейского района
Санкт – Петербурга
от 01.09.2026 г № 4 - ПУ
Заведующий детским садом
_____ И.В. Бастракова

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 91
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 №1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 34D936CD0A6C1F4B953220171E102015
Владелец: Бастракова Ирина Валерьевна
Действителен: с 08.09.2025 до 02.12.2026

Дополнительная общеразвивающая программа «Нейроигры»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района Санкт - Петербурга

Возраст обучающихся: 3 - 4 лет

Срок реализации: с 01.10 2026 - 30.04.2027

Разработчик программы
Педагог дополнительного образования
Пирогова Гульнара Равилевна

Санкт-Петербург

2026

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Пояснительная записка	3
II	Актуальность	4
III	Цели и задачи реализации программы	5
IV	Организация деятельности программы	5
V	Программное содержание	6
VI	Список литературы	7
	Приложение 1. Перспективное планирование	8

I. Пояснительная записка

«Нейроигры» - это программа, направленная на развитие познавательных процессов, двигательной сферы, межполушарного взаимодействия и произвольной регуляции деятельности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 91 общеразвивающего вида по физическому развитию детей красногвардейского района Санкт-Петербурга.

На занятиях педагог-психолог использует нейропсихологический подход, основанный на взаимосвязи двигательного и психического развития ребёнка.

Программа нейропсихологического развития дошкольников разработана с учётом:

- закономерностей формирования высших психических функций ребёнка, описанных в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина;
- современных нейропсихологических подходов к развитию и коррекции познавательной деятельности детей дошкольного возраста (Т.Г. Горячева, А.В. Семенович, Н.Я.Семаго, М.М.Семаго)
- возрастных особенностей развития внимания, памяти, мышления, пространнственных представлений, зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста;
- использования комплекса нейроигр, кинезиологических упражнений, двигательных, дыхательных, глазодвигательных упражнений, а также упражнений, направленных на развитие саморегуляции.

Нейроигры представляют собой систему игровых упражнений, основанных на принципах нейропсихологии и направленных на стимуляцию работы различных отделов головного мозга. Выполняя двигательные, сенсорные, речевые и когнитивные задания, дети развивают способность к обучению, улучшают концентрацию внимания, координацию движений, навыки самоконтроля и взаимодействия со сверстниками.

Реализация программы способствует развитию познавательной активности, повышению уровня саморегуляции, улучшению концентрации движений и общей психологической готовности к обучению в школе.

II. Актуальность

В современных условиях все больше детей дошкольного возраста сталкиваются с трудностями концентрации внимания, саморегуляции, запоминания информации, развития речи и координации движений. Высокая информационная нагрузка, сокращение времени активного общения и двигательной активности оказывают влияние на формирование высших психических функций ребёнка.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития мозга и формирования межполушарного взаимодействия. Именно в этот период важно создавать условия для гармоничного развития внимания, памяти, мышления, речи, пространственных представлений, моторики и эмоционально-волевой сферы.

Актуальность программы обусловлена увеличением числа детей, испытывающих трудности в развитии внимания, памяти, произвольности поведения, моторной координации и подготовке к школьному обучению. Нейропсихологические игры и упражнения способствуют активизации работы различных функциональных блоков мозга, развитию межполушарного взаимодействия, формированию предпосылок успешного обучения и социальной адаптации ребёнка.

Использование нейроигр в образовательном процессе способствует профилактике трудностей обучения, повышению познавательной активности и созданию условий для успешной подготовки ребенка к школьному обучению. Именно поэтому организация кружка по нейроиграм является актуальным направлением работы с детьми дошкольного возраста.

III. Цели и задачи реализации образовательной деятельности

Цель:

Создание условий для гармоничного развития познавательных процессов, межполушарного взаимодействия, координации движений, внимания, памяти и мышления детей дошкольного возраста посредством нейроигр и нейропсихологических упражнений.

Задачи:

- Способствовать развитию межполушарного взаимодействия и формированию новых нейронных связей у детей дошкольного возраста;
- Развивать внимание, память, мышление, речь, зрительное и слуховое восприятие через систему нейроигр и игровых упражнений;
- Совершенствовать общую и мелкую моторику, координацию движений, пространственную ориентировку и чувства ритма;
- Формировать навыыки самоконтроля, произвольной регуляции деятельности и эмоциональной устойчивости;
- Повышать познавательную активность, интерес к обучению и творческую инициативу детей;
- Создавать условия для успешной подготовки дошкольников к обучению в школе и профилактики возможных трудностей в освоении образовательной программы;
- Привлекать родителей к использованию нейроигр в домашних условиях для закрепления и развития полученных навыков

IV. Организация деятельности программы

Условия реализации программы:

Возраст детей: с 3 до 4 лет

Срок реализации: 01.10.2026 – 30.04.2027

Форма проведения: групповая

Частота проведения: 1 занятие в неделю

Продолжительность занятия:

15 минут

Всего занятий в год: 28

V. Программное содержание

В ходе реализации программы «Нейроигры» предусматривается совместная деятельность педагога с детьми в процессе специально организованных занятий, игр, упражнений и самостоятельной деятельности детей, направленных на развитие познавательных процессов, межполушарного взаимодействия, моторики и эмоционального-волевой сферы.

В программе представлены следующие направления работы с дошкольниками:

- нейроигры на развитие межполушарного взаимодействия
- упражнение на развитие внимания, памяти и мышления
- игры на развитие общей и мелкой моторики
- кинезиологические упражнения
- дыхательные и пальчиковые упражнение
-упражнения на развитие зрительно-моторной координации и пространственной ориентировки

Направление программы: познавательное развитие с элементами речевого, моторного и социально-коммуникативного развития.

Структура занятия:

Занятие включает в себя:

1. Дыхательное упражнение;
2. Самомассаж;
3. Глазодвигательное упражнение;
4. Упражнение на мелкую моторику (кинезиологическое упражнение для рук);
5. Упражнение когнитивного тренинга

VI. Список литературы

1. Ахутина Т. В., Игнатьева С. Ю., Максименко М. Ю., Полонская Н. Н., Пылаева Н. М.,Яблокова Л. В. Методы нейропсихологического исследования детей 6-8 лет. Вестник Моск. Ун-та. Сер. 14 Психология. 1996. № 2.
2. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИСпресс, 2015. – 144 с.: ил. – (Культура здоровья и детства)
3. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.,1997.
4. Лурия А.Р. Нейропсихологический анализ решения задач: учеб. пособие / А.Р. Лурия,Л.С. Цветкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 368 с.– (Серия «Библиотека психолога»)
5. Мамаев В.Л. Нейропсихологическая диагностика, коррекция и сопровождение по образовательному маршруту детей с неврологической симптоматикой: методические указания / В.Л. Мамаев; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2011.– 52 с.
6. Полонская Н, Н., Яблокова Л. В., Ахутина Т. В. Динамика функций программирования и контроля и её связь с трудностями обучения младших школьников. Вестник МГУ Сер.14, Психология, 1997, №2.
7. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания. М., Интой. 1997.
8. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Генезис, 2005
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.М.: Академия, 2002
10. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2007
11. Семенович А.В. Эти невероятные левши. М.: Генезис, 2004
12. Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: развиваем саморегуляцию. – М.: Издательство «Спорт и культура - 2000», 2012. – 104 с.
13. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности / Л.С. Цветкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. –424 с. – (Серия «Библиотека психолога»)
14. Цветкова Л. С. Нейропсихология счёта, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., Юрист, 1997.
15. Успенская Т. Ю., Заваденко Н, Н, и др. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихологическое исследование. Вопросы психологии, 1999, №4

Приложение 1.

Перспективное планирование
3-4 года:

Сентябрь		
1	Занятие 1	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 3. Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 4. Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». 5. Упражнение «Нейроладошки» (посуда) 6. Рисунок моего настроения 7. Прощание. «Башенка»
2	Занятие 2	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 3. Развитие пространственных представлений «Шумная комната» 4. Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». 5. Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания) 6. Прощание. «Спасибо за занятие»
3	Занятие 3	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 3. Упражнение «Нейроладошки» (грибы) 4. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» 5. Развитие мелкой моторики «Сортир» 6. Релаксация «Напряжение-расслабление» 7. Прощание. «Спасибо за занятие»
4	Занятие 4	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 3. Упражнение «Яблочко и червячок», 4. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы) 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» 6. Релаксация «Напряжение-расслабление»

		7. Прощание. «Спасибо за занятие»
Ноябрь		
5	Занятие 1	1. Приветствие «Здравствуй, друг!» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка», 3. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» 4. Упражнение «Нейроладошки» (фрукты) 5. Прощание. «Башенка»
6	Занятие 2	1. Приветствие «Здравствуй, друг» 2. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 3. «Нейроладошки» (овощи) 4. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» 5. Развитие мелкой моторики «Природный массаж» 6. Релаксация «Пляж» 7. Прощание. «Башенка»
7	Занятие 3	1. Приветствие «Здравствуй, друг!» 2. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 3. Упражнение «Нейроладошки» (грибы) 4. Упражнения «Яблочко и червячок», «Блинчики», 5. Релаксация «Напряжение-расслабление» 6. Прощание. «Башенка»
8	Занятие 4	1. Приветствие «Здравствуй, друг!» 2. Дыхательное упражнение «Надуй шарик» 3. Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Блинчики» 4. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы) 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» 6. Релаксация «Напряжение-расслабление» 7. Прощание. «Башенка»
Декабрь		
9	Занятие 1	1. Приветствие «Здравствуй, друг!» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка»

		3. Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». 4. Упражнение «Костлюлька и крышечка», «Блинчики» 5. Нейроигра «Лови фигуры» 6. Релаксация «Ковёр-самолёт» 7. Прощание. «Спасибо за занятие»
10	Занятие 2	1. Приветствие «Я твой друг» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 3. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 4. Развитие мелкой моторики «Сортеры» 5. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы и их птенцы) 6. Упражнения Яблочко и червячок», «Кастрюлька и крышечка» 7. Релаксация «Свеча на торе» 8. Прощание. «Спасибо за занятие»
11	Занятие 3	1. Приветствие «Я твой друг» 2. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 3. Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков» 4. Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные и их детёныши) 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» 6. Прощание. «Спасибо за занятие»
12	Занятие 4	1. Приветствие «Я твой друг» 2. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 3. Развитие пространственных представлений «Буратино». 4. Упражнение «Блинчикии» 5. Рисунок «Фотография группы». 6. Релаксация «Звезда» 7. Прощание. «Башенка»

Январь		
13	Занятие 1	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 3. Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 4. Игры «Тянучки на ручки» 5. Упражнение «Нейроладошки» (посуда) 6. Рисунок моего настроения 7. Релаксация «На песке» 8. Прощание. «Башенка»
14	Занятие 2	1. Приветствие «Здороваемся ручками» 2. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 3. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» 4. Развитие мелкой моторики: «Лови фигуры». 5. Мемо 6. Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания) 7. Релаксация «Звуки леса» 8. Прощание. «Башенка»
15	Занятие 3	1. Приветствие «Здороваемся ручками» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 3. Развитие пространственных представлений «Игры с мячами» 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 5. Игра на сплочение «Карандаш в стакане» 6. Рисунок «Соедини точки». 7. Релаксация «Звуки леса» 8. Прощание. «Башенка»
16	Занятие 4	1. Приветствие «Здороваемся ручками» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 3. Упражнение «Блинчик», «Яблоко и червячок» 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 5. Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) 6. Работа с бумагой 7. Релаксация «Свеча на торте» 7. Прощание. «Башенка»

Февраль		
17	Занятие 1	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2. Дыхательное упражнение «Надуй шарик» 3. «Твистер». 4. Развитие мелкой моторики. «Поиграем с орешком». 5. Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) 6. Работа с бумагой. 7. Релаксация «Ковер-самолет» 8. Прощание. «Спасибо за занятие»
18	Занятие 2	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 3. Разминка для ума «Незаконченный рисунок» 4. Сортеры 5. Упражнение «Нейроладошки» (насекомые) 6. Релаксация «Напрягаем - расслабляем» 7. Прощание. «Спасибо за занятие»
19	Занятие 3	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 3. Развитие пространственных представлений «Повтори». 4. Упражнение «Комната куклы». 5. Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок». 6. Релаксация «Зернышко» 7. Прощание. «Спасибо за занятие»
20	Занятие 4	1. Приветствие «Улыбка» 2. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 3. Развитие пространственных представлений «Найди сокровища». 4. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» 5. Упражнение «Нейроладошки» (Времена года») 6. Релаксация «На песке» 7. Прощание. «Башенка»

Март		
21	Занятие 1	1. Приветствие «Улыбка» 2. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 3. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 4. Развитие мелкой моторики «Тянучки на ручки» 5. Упражнение «Нейроладошки» (одежда) 6. Релаксация «Кот-Баюн» 7. Прощание. «Башенка»
22	Зантяие 2	1. Приветствие «Улыбка» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 3. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» 4. Упражнение «Нейроладошки» (обувь) 5. Соревновательная игра «Ручки» 6. Релаксация «Звезда» 7. Прощание. «Башенка»
23	Занятие 3	1. Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 3. Упражнения «Яблочко и червячок», « Блинчики», «Кастрюлька и крышечка» 4. Упражнение «Нейроладошки» (головные уборы) 5. Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок» 6. Релаксация «Ковёр-самолёт» 7. Прощание. «Спасибо за занятие»
24	Занятие 4	1. Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки» 2. Дыхательное упражнение «Ныряльщик» 3. Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше» 4. Упражнение «Нейроладошки» (профессии) 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» 1 час6. Релаксация «Звуки леса» 7. Прощание. «Спасибо за занятие»

Апрель		
25	Занятие 1	1. Приветствие «ножки-кулачки-ладошки» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 3. Упражнение «Нейроладошки» (инструменты) 4. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», 5. Нейроигра «Лову фигуры», «Тянучки на ручки» 6. Релаксация «Кот-Баюн» 7. Прощание. «Спасибо за занятие»
26	Занятие 2	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 3. «Нейроладошки» (жилища и дома людей) 4. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» 5. Развитие мелкой моторики «Природный массаж» 6. Релаксация «Игрушки спят» 7. Прощание. «Башенка»
27	Занятие 3	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 3. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» 4. Упражнение «Нейроладошки» (обитатели морей) 5. Нейроигра «Тянучки на ручки» «Лови фигуры» 6. Релаксация «Ковёр-самолёт» 7. Прощание. «Башенка»
28	Занятие 4	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 3. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» 4. Упражнение «Нейроладошки» (фрукты) 5. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 6. Соревновательная игра «Ручки» 7. Релаксация «На песке» 6. Прощание. «Башенка»