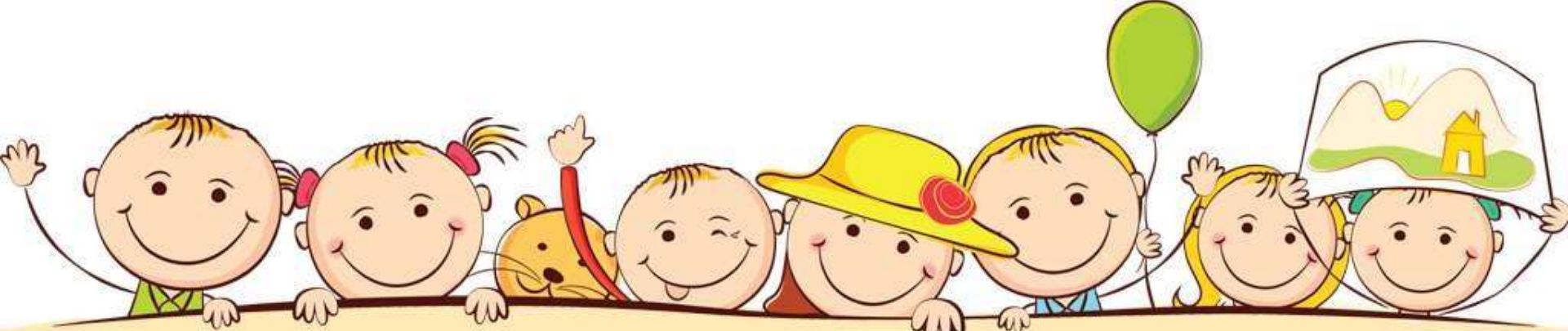




**Федеральная образовательная программа Государственного
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№ 91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского
района Санкт – Петербурга**



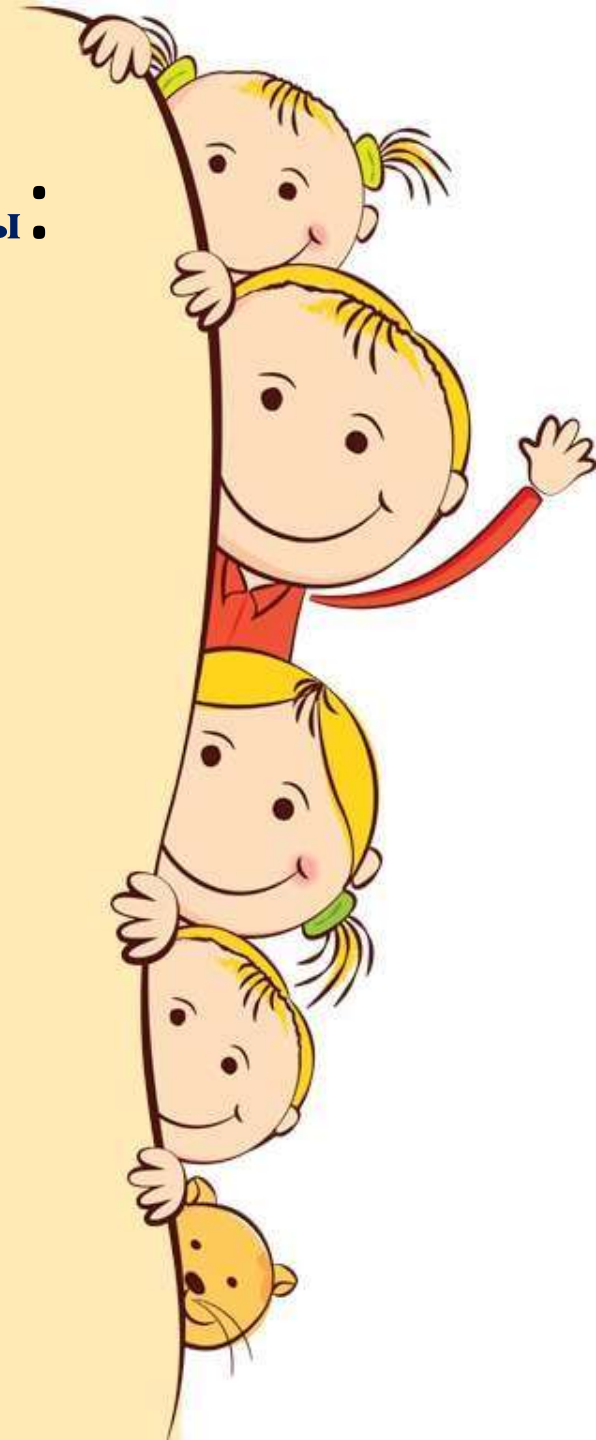
Федеральная образовательная программа ГБДОУ детского сада № 91 является основным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности в данной организации.

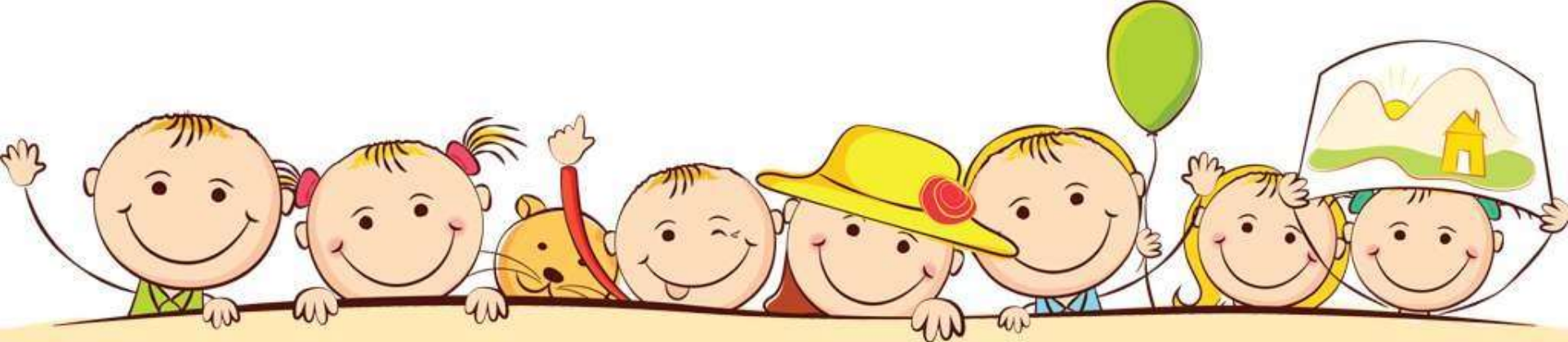
Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- **Федеральный Закон от 29.12.2012г №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026).**
- **В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»**
- **Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».**
- **Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**
- **детский сад № 91 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.**

Цель реализации образовательной программы :

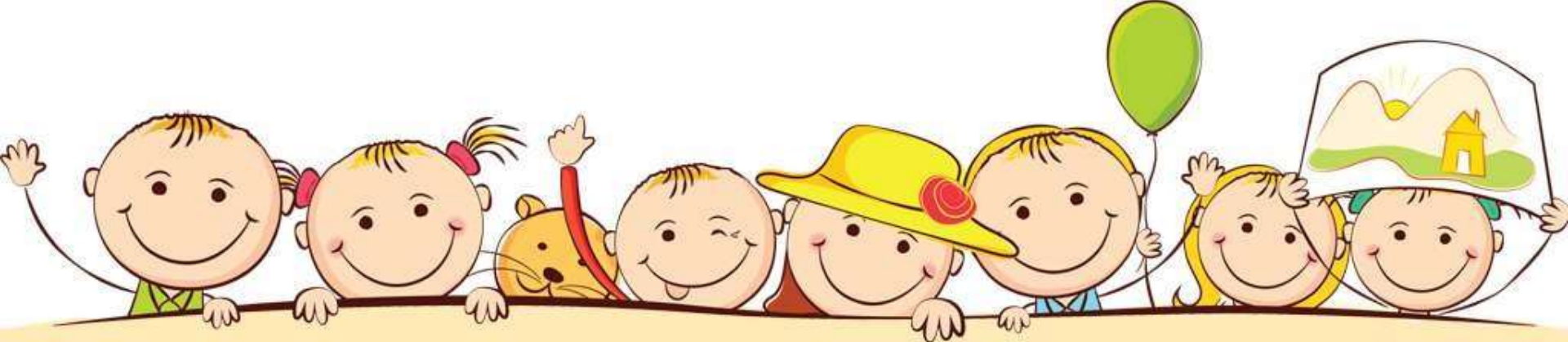
- **Повышение социального статуса дошкольного образования.**
- **Обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, ее структуре и результатам освоения.**





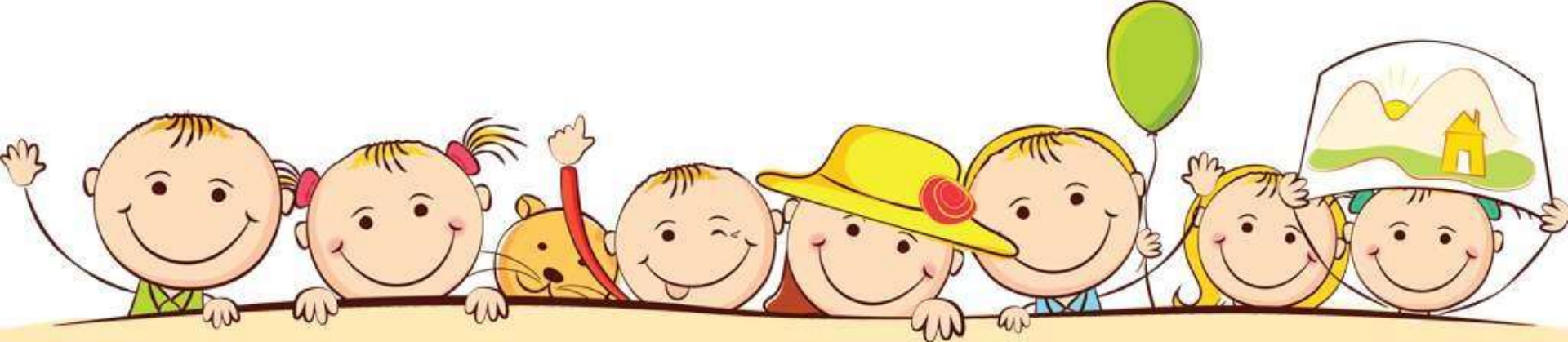
Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи:

- **охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- **создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;**
- **максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;**
- **творческая организация (креативность) образовательного процесса;**
- **обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;**
- **уважительное отношение к результатам детского творчества;**
- **единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;**
- **соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании;**
- **образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.**



**Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 91
ориентирована на следующие возрастные категории:**

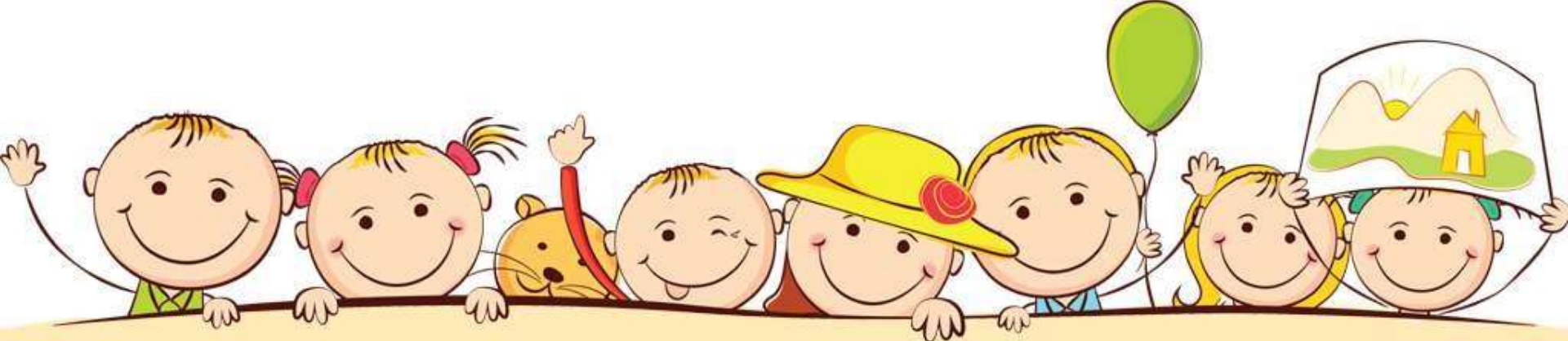
- **Дети раннего возраста (1-3 г)**
- **Дети дошкольного возраста (3-7 л.)**



Содержание образовательной программы.

Содержание программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в следующих направлениях развития и образования (образовательных областях). Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

- **социально – коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно – эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**



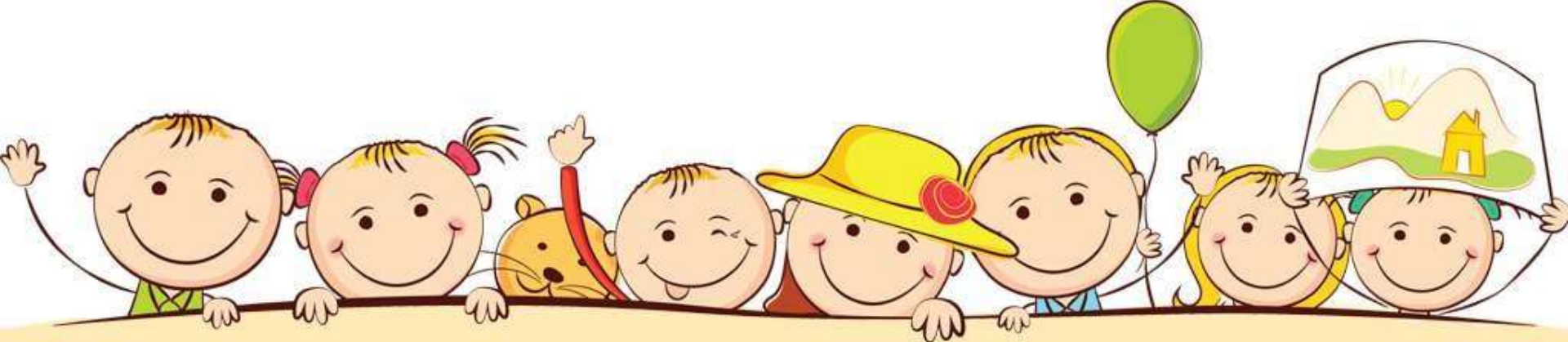
Содержание образовательной программы реализуется в следующих видах детской деятельности:

Ранний возраст

- * предметная деятельность и игры с составными игрушками;**
- *экспериментирование с вещами и материалами;**
- *общение со взрослыми и с сверстниками;**
- *самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;**
- *восприятие музыки, сказок, стихов;**
- *рассматривание иллюстраций; материала;**
- *двигательная активность.**

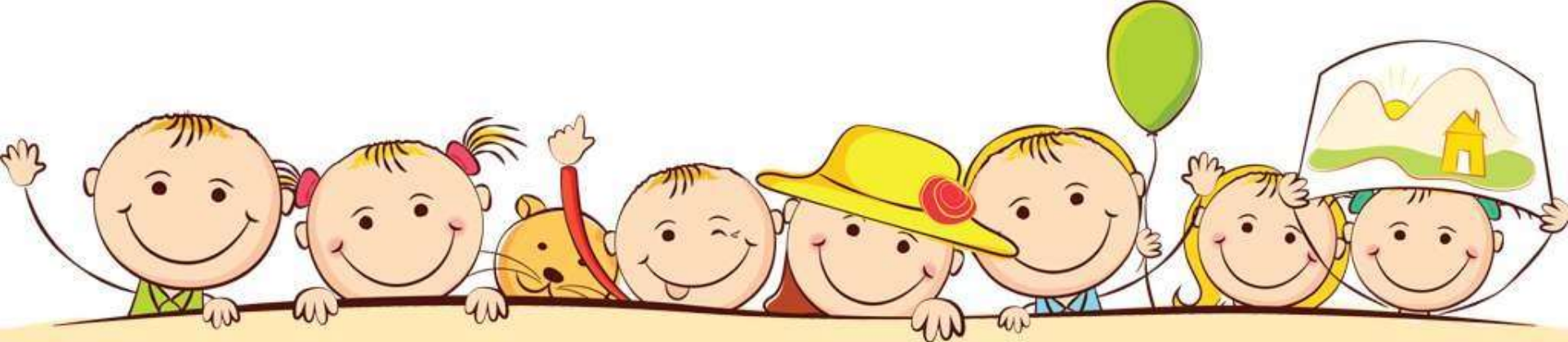
Дошкольный возраст

- * игровая деятельность;**
- *коммуникативная деятельность;**
- *познавательно - исследовательская деятельность;**
- *восприятие художественной литературы;**
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд;**
- *конструирование из разного материала;**
- *изобразительная деятельность;**
- *музыкальная деятельность;**
- *двигательная активность.**



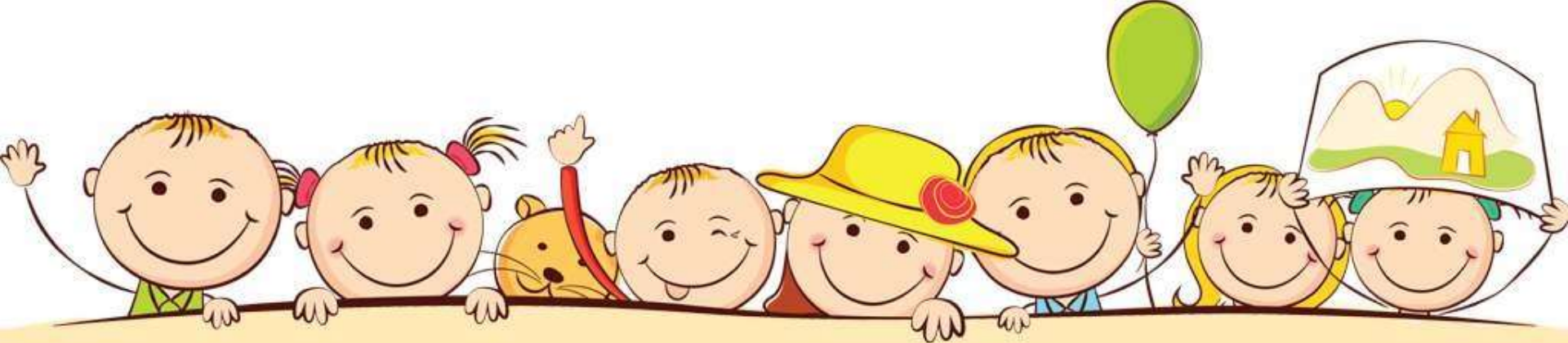
Формы работы с родителями:

- **Диагностико-аналитическое:** опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
- **Просветительское и консультационное:** родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; мастер-классы; открытые образовательные мероприятия; совместные акции, проекты, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, педагогические гостиные, родительские клубы
- **Информационно – аналитические:** информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей), информационные стенды; выставки детских работ продуктов совместной деятельности; сайт детского сада и социальные группы в сети Интернет.
- **Досуговые:** праздники; акции; участие родителей в конкурсах и выставках; семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.



Планируемые результаты

- 1. Дети приобретают компетентность и самоуважение, им нравится учиться, у них появляется желание браться за еще более сложные задачи.**
- 2. Дети учатся осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.**
- 3. У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.**
- 4. Родители ощущают личную причастность к программе. Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребенка. Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним.**
- 5. Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребенком дома.**
- 6. Педагоги включены в разноуровневое сетевое взаимодействие с педагогами своего и других ДООУ, и работают в ситуации постоянного профессионального развития через разные формы взаимодействия с коллегами и родителями.**



**Спасибо
за внимание**