СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
работников ГБДОУ детский сад № 91
Красногвардейского района
Санкт – Петербурга
Протокол от 31.08. 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБДОУ детский сад № 91
Красногвардейского района
Санкт – Петербурга
от 01.09.2026 г № 4 - ПУ
Заведующий детским садом
_____ И.В. Бастракова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 34D936CD0A6C1F4B953220171E102015
Владелец: Бастракова Ирина Валерьевна
Действителен: с 08.09.2025 до 02.12.2026

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 91
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 №1

Дополнительная общеразвивающая программа «Нейроигры»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района Санкт - Петербурга

Возраст обучающихся: 4 - 5 лет

Срок реализации: с 01.10 2026 - 30.04.2027

Разработчик программы
Педагог дополнительного образования
Пирогова Гульнара Равилевна

Санкт-Петербург

2026

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Пояснительная записка	3
II	Актуальность	4
III	Цели и задачи реализации программы	5
IV	Организация деятельности программы	5
V	Программное содержание	6
VI	Список литературы	7
	Приложение 1. Перспективное планирование	8

I. Пояснительная записка

«Нейроигры» - это программа, направленная на развитие познавательных процессов, двигательной сферы, межполушарного взаимодействия и произвольной регуляции деятельности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 91 общеразвивающего вида по физическому развитию детей красногвардейского района Санкт-Петербурга.

На занятиях педагог-психолог использует нейропсихологический подход, основанный на взаимосвязи двигательного и психического развития ребёнка.

Программа нейропсихологического развития дошкольников разработана с учётом:

- закономерностей формирования высших психических функций ребёнка, описанных в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина;
- современных нейропсихологических подходов к развитию и коррекции познавательной деятельности детей дошкольного возраста (Т.Г. Горячева, А.В. Семенович, Н.Я.Семаго, М.М.Семаго)
- возрастных особенностей развития внимания, памяти, мышления, пространнственных представлений, зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста;
- использования комплекса нейроигр, кинезиологических упражнений, двигательных, дыхательных, глазодвигательных упражнений, а также упражнений, направленных на развитие саморегуляции.

Нейроигры представляют собой систему игровых упражнений, основанных на принципах нейропсихологии и направленных на стимуляцию работы различных отделов головного мозга. Выполняя двигательные, сенсорные, речевые и когнитивные задания, дети развивают способность к обучению, улучшают концентрацию внимания, координацию движений, навыки самоконтроля и взаимодействия со сверстниками.

Реализация программы способствует развитию познавательной активности, повышению уровня саморегуляции, улучшению концентрации движений и общей психологической готовности к обучению в школе.

II. Актуальность

В современных условиях все больше детей дошкольного возраста сталкиваются с трудностями концентрации внимания, саморегуляции, запоминания информации, развития речи и координации движений. Высокая информационная нагрузка, сокращение времени активного общения и двигательной активности оказывают влияние на формирование высших психических функций ребёнка.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития мозга и формирования межполушарного взаимодействия. Именно в этот период важно создавать условия для гармоничного развития внимания, памяти, мышления, речи, пространственных представлений, моторики и эмоционально-волевой сферы.

Актуальность программы обусловлена увеличением числа детей, испытывающих трудности в развитии внимания, памяти, произвольности поведения, моторной координации и подготовке к школьному обучению. Нейропсихологические игры и упражнения способствуют активизации работы различных функциональных блоков мозга, развитию межполушарного взаимодействия, формированию предпосылок успешного обучения и социальной адаптации ребёнка.

Использование нейроигр в образовательном процессе способствует профилактике трудностей обучения, повышению познавательной активности и созданию условий для успешной подготовки ребенка к школьному обучению. Именно поэтому организация кружка по нейроиграм является актуальным направлением работы с детьми дошкольного возраста.

III. Цели и задачи реализации образовательной деятельности

Цель:

Создание условий для гармоничного развития познавательных процессов, межполушарного взаимодействия, координации движений, внимания, памяти и мышления детей дошкольного возраста посредством нейроигр и нейропсихологических упражнений.

Задачи:

- Способствовать развитию межполушарного взаимодействия и формированию новых нейронных связей у детей дошкольного возраста;
- Развивать внимание, память, мышление, речь, зрительное и слуховое восприятие через систему нейроигр и игровых упражнений;
- Совершенствовать общую и мелкую моторику, координацию движений, пространственную ориентировку и чувства ритма;
- Формировать навыыки самоконтроля, произвольной регуляции деятельности и эмоциональной устойчивости;
- Повышать познавательную активность, интерес к обучению и творческую инициативу детей;
- Создавать условия для успешной подготовки дошкольников к обучению в школе и профилактики возможных трудностей в освоении образовательной программы;
- Привлекать родителей к использованию нейроигр в домашних условиях для закрепления и развития полученных навыков

IV. Организация деятельности программы

Условия реализации программы:

Возраст детей: с 4 до 5 лет

Срок реализации: 01.10.2026 – 30.04.2027

Форма проведения: групповая

Частота проведения: 1 занятие в неделю

Продолжительность занятия:

20 минут

Всего занятий в год: 28

V. Программное содержание

В ходе реализации программы «Нейроигры» предусматривается совместная деятельность педагога с детьми в процессе специально организованных занятий, игр, упражнений и самостоятельной деятельности детей, направленных на развитие познавательных процессов, межполушарного взаимодействия, моторики и эмоционального-волевой сферы.

В программе представлены следующие направления работы с дошкольниками:

- нейроигры на развитие межполушарного взаимодействия
- упражнение на развитие внимания, памяти и мышления
- игры на развитие общей и мелкой моторики
- кинезиологические упражнения
- дыхательные и пальчиковые упражнение
-упражнения на развитие зрительно-моторной координации и пространственной ориентировки

Направление программы: познавательное развитие с элементами речевого, моторного и социально-коммуникативного развития.

Структура занятия:

Занятие включает в себя:

1. Дыхательное упражнение;
2. Самомассаж;
3. Глазодвигательное упражнение;
4. Упражнение на мелкую моторику (кинезиологическое упражнение для рук);
5. Упражнение когнитивного тренинга

VI. Список литературы

1. Ахутина Т. В., Игнатьева С. Ю., Максименко М. Ю., Полонская Н. Н., Пылаева Н. М.,Яблокова Л. В. Методы нейропсихологического исследования детей 6-8 лет. Вестник Моск. Ун-та. Сер. 14 Психология. 1996. № 2.
2. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИСпресс, 2015. – 144 с.: ил. – (Культура здоровья и детства)
3. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.,1997.
4. Лурия А.Р. Нейропсихологический анализ решения задач: учеб. пособие / А.Р. Лурия,Л.С. Цветкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 368 с.– (Серия «Библиотека психолога»)
5. Мамаев В.Л. Нейропсихологическая диагностика, коррекция и сопровождение по образовательному маршруту детей с неврологической симптоматикой: методические указания / В.Л. Мамаев; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2011.– 52 с.
6. Полонская Н, Н., Яблокова Л. В., Ахутина Т. В. Динамика функций программирования и контроля и её связь с трудностями обучения младших школьников. Вестник МГУ Сер.14, Психология, 1997, №2.
7. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания. М., Интой. 1997.
8. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Генезис, 2005
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.М.: Академия, 2002
10. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2007
11. Семенович А.В. Эти невероятные левши. М.: Генезис, 2004
12. Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: развиваем саморегуляцию. – М.: Издательство «Спорт и культура - 2000», 2012. – 104 с.
13. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности / Л.С. Цветкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. –424 с. – (Серия «Библиотека психолога»)
14. Цветкова Л. С. Нейропсихология счёта, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., Юрист, 1997.
15. Успенская Т. Ю., Заваденко Н, Н, и др. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихологическое исследование. Вопросы психологии, 1999, №4

Приложение 1.

Перспективное планирование

4-5 лет:

Октябрь		
1	Занятие 1	1.Пальчиковая игра ««Пальчики здороваются» 2. Игра «Ежик» с мячами Су – Джок или шишками. 3. Рисование двумзя руками. 4. Игры на межполушарной доске
2	Занятие 2	1.Упражнение «Кулак ладонь». 2.Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. 3.Глазодвигательное упражнение. 4.Телесное упражнение «Перекрёстное марширование»
3	Занятие 3	1.Упражнение «Лиса и заяц». 2.Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия и на развитие регуляции напряжения мышц. 3.Глазодвигательное упражнение. 4.Телесное упражнение «Колено- локоть».
4	Занятие 4	1.Приветствие «Я твой друг» 2.Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 3.Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы». 4.Межполушарные доски 5.Упражнение «Блинчик», «Яблочко и червячок» 6.Релаксация «Кот-Баюн»
Ноябрь		
5	Занятие 1	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Дыхательное упражнение «Надуй шарик» 3. Развитие мелкой моторики. «Поиграем с орешком» 4.Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) 5Работа с бумагой. 6.Релаксация «Ковер-самолет»

6	Занятие 2	1.Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2. Глазодвигательное упражнение «Глаз-путешественник» 3.Развитие пространственных представлений «Лягушки и Аист», «Яблочко и червячок» 4. Рисование двумя руками 5. Релаксация «На песке»
7	Занятие 3	1. Дыхательное упражнение «Ныряльщик» 2.Упражнение «Выполняй по хлопку» 3. Игра «Ближе — дальше» 4.Межполушарные доски 5. Разминка для ума «Незаконченный рисунок», «Найди отличия» 6. Релаксация «Звезда»
8	Занятие 4	1.Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2.Игра на сплочение «Карандаш в стакане» 3.Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» 4.Межполушарные доски 5.Развитие мелкой моторики «Природный массаж» 6.Релаксация «Звуки леса»
Декабрь		
9	Занятие 1	1.Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2.Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы». 3.Развитие мелкой моторики: «Аквариум». 4.Упражнение «Нейроладошки»(обитатели морей) 5.Нейроигра « Тянучки на ручки» « Лови фигуры» 6. Релаксация «Ковёр-самолёт»
10	Занятие 2	1.Упражнение «Скрещивание рук». 2.Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. 3.Глазодвигательное упражнение. 4.Рисование обеими руками. 5.Выкладывание узора камушками обеими руками 6. Релаксация «Звезда»

11	Занятие 3	1.Упражнение «Кольцо-указательный-мизинец». 2.Упражнение «Копировальщик» 3.Глазодвигательное упражнение. 4.Разукрашивание двумя руками. 5.Телесное упражнение «Яйцо».
12	Занятие 4	1.Упражнение «Смотрители». 2.Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. 3.Глазодвигательное упражнение. 4.Рисование двумя руками.
Январь		
13	Занятие 1	1.Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2.«Нейродорожка» 3.Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» 4.Развитие мелкой моторики «Природный массаж» 5.Релаксация «Пляж»
14	Занятие 2	1.Упражнение «Собака-ножницы». 2.Упражнение на формирование артикуляции и ритма. 3.Глазодвигательное упражнение. 4.Упражнение «Угадай какой звук».
15	Занятие 3	1.Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2.Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы». 3.Развитие мелкой моторики: «Аквариум». 4.Упражнение «Нейроладошки» 5.Нейроигра «Тянучки на ручки» «Лови фигуры» 6. Релаксация «Ковёр-самолёт»
16	Занятие 4	1.Упражнение «Смотрители». 2.Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. 3.Глазодвигательное упражнение. 4.Рисование двумя руками.
Февраль		
17	Занятие 1	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Дыхательное упражнение «Надуй шарик» 3. Развитие мелкой моторики. «Поиграем с орешком» 4.Упражнение «Нейродорожка» 5Работа с бумагой. 6.Релаксация «Ковер-самолет»

18	Занятие 2	1.Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2.Игра на сплочение «Карандаш в стакане» 3.Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» 4.Межполушарные доски 5.Развитие мелкой моторики «Природный массаж» 6.Релаксация «Звуки леса»
19	Занятие 3	1.Упражнение «Кулак ладонь». 2.Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. 3.Глазодвигательное упражнение. 4.Телесное упражнение «Перекрёстное маршировние»
20	Занятие 4	1.Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2. Глазодвигательное упражнение «Глаз-путешественник» 3.Развитие пространственных представлений «Лягушки и Аист», «Яблочко и червячок» 4. Рисование двумя руками 5. Релаксация «На песке»
Март		
21	Занятие 1	1.Упражнение «Замок-ежик». 2.Упражнение на формирование пространственных представлений. 3.Глазодвигательное упражнение. 4.Нейродорожка 5.Упражнение с массажным мячом.
22	Занятие 2	1.Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2.Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков» 3.Упражнение «Нейроладошки» 4.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками»
23	Занятие 3	1.Упражнение «Скрещивание рук». 2.Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. 3.Глазодвигательное упражнение. 4.Рисование обеими руками. 5.Выкладывание узора камушками обеими руками 6. Релаксация «Звезда»

24	Занятие 4	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 3. Развитие пространственных представлений «Повтори». 4. Упражнение «Комната куклы». 5. Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок». 6. Релаксация «Зернышко»
Апрель		
25	Занятие 1	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 3. «Нейроладошки» (жилища и дома людей) 4. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» 5. Развитие мелкой моторики «Природный массаж» 6. Релаксация «Игрушки спят»
26	Занятие 2	1.Упражнение «Смотрители». 2.Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. 3.Глазодвигательное упражнение. 4.Рисование двумя руками. 5. Нейродорожка
27	Занятие 3	1.Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2.Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы». 3.Развитие мелкой моторики: «Аквариум». 4.Упражнение «Нейроладошки» 5.Нейроигра «Тянучки на ручки» «Лови фигуры» 6. Релаксация «Ковёр-самолёт»
28	Занятие 4	1.Упражнение «Кулак ладонь». 2.Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. 3.Глазодвигательное упражнение. 4.Телесное упражнение «Перекрёстное марширование»