

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ д/с №91
О.Г.Лужкова



Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района
Санкт -Петербурга

Санкт -Петербург

2017

Содержание:

	Раздел 1. Аналитическая часть	
1.	Введение	3
1.1.	Основные направления деятельности образовательной организации за отчетный период	3
1.2.	Цель и задачи самообследования ГБДОУ	4
1.3.	Способы и методы получения информации	4
1.4.	Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования	4
2.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	4
2.1	Контингент воспитанников и его структура	4
2.2	Анализ образовательной программы	5
2.3	Оценка организации учебного процесса	6
2.4.	Содержание и качество подготовки воспитанников в 2015-2016 учебном году	6
3.	Оценка кадрового обеспечения	9
4.	Система управления дошкольного учреждения	9
5.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения	10
6.	Оценка качества материально-технической базы	10
7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения	11
8.	Выводы о функционировании и тенденциях развития ГБДОУ	12
	Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ за 2015-2016 учебный год	13

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Введение

1.1. Основные направления деятельности образовательной организации за отчетный период

Деятельность дошкольного учреждения направлена на:

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Реализация Образовательной программы осуществляется с учетом регионального компонента образовательной среды города, представленной широкой инфраструктурой образовательных

и социальных объектов: школы, библиотеки, музеев, театров, поликлиники. В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2. Цель и задачи самообследования ГБДОУ

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения .

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

1.3. Способы и методы получения информации

В проведении самообследования используются методы:

- качественной и количественной обработки информации;
- экспертной оценки (включая экспертирование документов);
- анкетирования, опроса.

1.4. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности и организации учебного процесса,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1. Контингент воспитанников и его структура

В учреждении функционирует 12 групп, 2 из них – для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет), 10 групп – для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Общая численность детей составляет 292 человек.. Детей раннего возраста – 47 чел., детей дошкольного возраста – 245 чел.

2.2. Анализ образовательной программы

В учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 91 Красногвардейского района, разработанная в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1115 г. Москва «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования», комментариями к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России от 20.02.2014 № 08-249);
- с Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка;
- СанПиН 2.4.13049 - 13 от 15.05.2013г.
- на основе анализа деятельности образовательного учреждения;
- положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого - педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, документами регионального уровня;

Концептуальные основы Программы, принципы и подходы к разработке базируются в первую очередь на личностно-ориентированном подходе, а значит, Программа ориентирована на развитие личностного отношения воспитанника к миру, деятельности, себе; на воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с 2 лет до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

В дальнейшем предстоит решить следующие вопросы:

- преобразование среды и программного обеспечения в соответствии с новым стандартом;
- координация рабочих программ педагогов с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.

2.3. Оценка организации учебного процесса.

Разностороннее развитие детей ведется с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие.

Воспитание нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умения адекватно оценивать собственные возможности.

Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Учебный план ГБДОУ соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и образование детей, развитие умственных и творческих способностей.

2.4.Содержание и качество подготовки воспитанников в 2015-2016 учебном году

1.	общее количество воспитанников ДОУ, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования
	292
2.	количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему) 292

	детей раннего возраста (2-3 года) (по всем группам раннего возраста функционирующим в ДОУ)		детей младшего дошкольного возраста (3 - 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам функционирующим в ДОУ)		детей старшего дошкольного возраста(5-7 лет) (по всем старшим и Подготовительным группам функционирующим в ДОУ)	
	47		103		142	
3.	количество детей, демонстрирующих высокие уровни проявления ключевых компетентностей					
	<i>детей</i> раннего возраста (2-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ДОУ)		детей <i>младшего</i> дошкольного возраста(3 - 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ДОУ)		детей <i>старшего</i> дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ДОУ)	
Здоровьесберегающей компетентности	42	5	99	4	123	19
социальной компетентности	43	4	100	3	125	17
коммуникативной компетентности	42	5	97	6	123	19
деятельностной компетентности	42	5	100	3	125	17
информационной компетентности	44	3	99	4	125	17

Анализ полученных результатов показал, что многие критерии результативности работы ГБДОУ соответствуют высоким показателям. Исходя из этого можно говорить об успешности усвоения программы воспитанниками. Однако, нельзя не выделить, что информационная и социальная компетентности требуют более системного подхода к их формированию

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды

В течение учебного года в области охраны и укрепления здоровья детей проведена следующая работа:

- осуществление контроля над соблюдением санитарно-гигиенического режима, норм учебной нагрузки, обеспечение теплового, светового, цветового режима, за качеством питания в соответствии с Сан Пин 2.4.1.3049-13
- ежедневная профилактическая работа по укреплению здоровья детей: витаминизация, закаливающие мероприятия,
- ежемесячное проведение мониторинга заболеваемости и посещаемости детей по группам, а при вспышке заболеваемости гриппом данный мониторинг проводится ежедневно;
- проведены плановые прививки детям и сотрудникам учреждения;
- в адаптационный период - организация жизни детей по щадящему режиму, создание условий комфортного пребывания детей в группе;
- обследование детей специалистами детской поликлиники.

По контрольным цифрам заболеваемости детей можно сделать следующие выводы:

в результате целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, идет положительная динамика в сокращении количества дней, пропущенных

по болезни.

Качество образования, как основной результат воспитательно-образовательной деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Критериями успешности воспитательно-образовательной работы являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выражаются в сформированности ключевых компетентностей воспитанников и формировании предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования

3. Оценка кадрового обеспечения

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Сильными сторонами кадровой политики ДООУ можно признать следующие:

- обеспеченность ДООУ специалистами: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед;
- созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогов;
- благоприятный психологический микроклимат в ДООУ, действующие традиции;
- Система моральных и материальных поощрений;
- 94 % педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и применяют их в организации педагогического процесса;
- наличие профессиональных наград педагогов.
- увеличение процентного соотношения педагогов с высшим образованием, за счет притока новых кадров и повышения уровня образования работающих педагогов;
- переход на эффективный контракт с педагогами.
- развита система наставничества и трансляции передового педагогического опыта;
- участие педагогов в конкурсном движении.
- Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана повышения квалификации с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. 98 % педагогов за период с 2013 по 2016 год повысили уровень профессиональной подготовки на курсах повышения квалификации района и города.

4. Система управления дошкольного учреждения

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ГБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ГБДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения ГБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 300 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках ФГОС.

Имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально - дидактические игры, аудиокассеты записями музыки логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы и пр.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использования в образовательной работе с детьми. В ДООУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в ДООУ созданы необходимые условия: имеются компьютеры и ноутбуки, принтеры, две интерактивные доски, фотоаппаратура и пр.

6. Оценка качества материально-технической базы

В ГБДООУ оборудовано 12 групповых помещений для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Для дополнительных видов деятельности имеются музыкальный зал и изостудия. Для организации деятельности детей на улице оборудованы прогулочные участки и спортивная площадка.

ГБДООУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. В учреждении имеется медицинский кабинет. Для питания воспитанников функционирует пищеблок, соответствующий санитарным нормам. В режиме дня воспитанников предусмотрено время для 3-х разового приема пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью, как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для пребывания детей. Созданы наиболее благоприятные условия для вовлечения детей в поисковую творческую деятельность, через личное вовлечение в данную деятельность каждого педагога.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

В течение учебного года определены содержание, формы, методы внутренней системы оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Внутренней оценке подлежат объективные и субъективные факторы образовательного процесса:

- качество условий реализации ОП ГБДООУ;
- качество организации образовательного процесса, представленное в ОП ДООУ.
- качество результата освоения ОП образовательного учреждения.

Для системы дошкольного образования требования к перечисленным факторам представлены в ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в ДОУ. Формами организации СОКО являются:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ);
- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДОУ: - выполнение образовательной программы ГБДОУ;

- выполнение поставленных годовых задач;
- состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, функционирование, динамики показателей групп здоровья);
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- физическое и психическое развитие воспитанников – педагогическая диагностика;
- психологическая готовность воспитанников к обучению в школе;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

8. Выводы о функционировании и тенденциях развития ГБДОУ

- Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Материально-техническая база достаточно насыщена, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, условиям безопасности.

- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2016 -2017 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

По итогам работы ДООУ за 2016-2017 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2017-2018 учебный год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ГБДОУ;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	292 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	292 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0 человек

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	245 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0человека/ %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,85
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 28,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 17,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16человек/ 53,5%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 53,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 89,3%
1.8.1	Высшая	3 человек/ 12,0 %
1.8.2	Первая	22 человек/ 78,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 17,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 14,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 14,28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 17,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/3 95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	30 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/292
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,08 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	90 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да