

СОГЛАСОВАНО
« 12 » 01. 2016 20__ г.
Начальник Отдела образования
Подпись *Иванов*



Утверждена:
Заведующий ГБДОУ д/с №91
О.Г. Лужкова
Приказ № 50-0 от 23.11.2015

Принята:
Педагогическим советом ГБДОУ
Протокол №2 от 23.11.2015

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2016-2020г.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района
Санкт - Петербурга

**Санкт –Петербург
2015г**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития.....	3
Раздел 1 «Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития».....	6
Пояснительная записка.....	6
1.2. Данные об образовательной организации.....	8
1.3 Анализ итогов реализации предыдущей программы развития.....	9
Раздел 2 «Основные цели и задачи программы развития, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения, система контроля реализации программы.....	19
2.1. Цели и задачи программы развития ГБДОУ.....	19
2.2. Сроки и этапы ее реализации.....	20
2.3. Перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.....	20
2.4. Система контроля реализации программы.....	21
Раздел 3 «Концепция и механизм реализации программы развития».....	21
3.1. Механизм управления реализацией программы развития.....	23
Раздел 4 «Обоснование ресурсного обеспечения программы развития».....	30
Раздел 5 «Оценка социально-экономической эффективности программы развития».....	30
Приложение	
Перечень литературных источников.....	35
Положение о Программе развития.....	38

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района Санкт - Петербурга

Раздел паспорта программы развития	
Наименование программы	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района Санкт - Петербурга
Статус программы развития	Локальный нормативный акт -Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района Санкт - Петербурга на период 2016-2020гг.(далее -Программа развития)
Дата принятия решения о разработке программы развития, дата ее утверждения	Решение педагогического совета о разработке программы развития протокол №1 от 31.09.2015г
Заказчик программы развития	Комитет по образованию и администрация Красногвардейского района Санкт - Петербурга
Исполнитель программы развития	Педагогический коллектив ГБДОУ детский сад № 91
Основания для разработки программы	-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020гг.; -План мероприятий (« Дорожная карта»); -Изменения в отраслях социальной сферы , направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт - Петербурге на период 2013 - 2018гг. -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(далее ФГОСДО), утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.10.2013№1155; О государственной программы Санкт -Петербурга «Развитие образования в Санкт -Петербурге на 2015-2020годы».Постановление Правительства Санкт -Петербурга от 04.06.2014года №453; - План мероприятий (« Дорожная карта»)по внедрению ФГОС ДО в образовательных учреждениях , реализующих программу дошкольного образования , находящегося в ведомстве администрации Красногвардейского района Санкт -Петербурга на 2013-2016гг.
Цели и задачи программы развития	Цели: 1.Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2.Создание в детском саду системы интегративного образования , реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее,равные стартовые возможности для

	<p>полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции семьи и детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе здоровьесберегающих технологий; -создать развивающую образовательную среду , как систему условий социализации и индивидуализации детей; -создать условия для реализации ФГОС ДО; -обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. -разработать систему оценки качества образования как результат и процесс образования; -внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс для повышения эффективности деятельности учреждения; -создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации ФГОС ДО.
Сроки и этапы реализации программы развития	<p>2016 – 2020 годы:</p> <p>Первый этап – (ориентировочный) – 2016г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов; - анализ и оценка ДОУ по внедрению ФГОС; -диагностика имеющихся ресурсов ,поиск условий для реализации Программы развития <p>Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. - подготовка ДОУ к работе в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2020 г. <p>Второй этап (основной) 2017-2019 гг.</p> <p>Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ « Об образовании» (апробация новшеств и внедрение в работу).</p> <p>Третий этап (обобщающий) 2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достигнутых результатов , соотнесение результатов с целями и задачами Программы развития; -определение перспектив дальнейшего развития ДОУ; - фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.
Объемы и источники финансирования программы развития	Общий бюджет ГБДОУ № 91 и средств приносящей доход деятельности.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития	<p>Каждому ребенку будут предоставлены условия для полноценного личностного роста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение пропущенных дней у воспитанников по болезни ,хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

	<p>- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого ребенка ГБДОУ;</p> <p>-обеспечение воспитанников 100% , качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>-привлечение молодых педагогических кадров.</p>
<p>Основные механизмы мониторинга реализации программы развития</p>	<p>1.Педагогический мониторинг обеспечивает педагогов, руководителей (необходимой для принятия управленческих решений) качественной и своевременной информацией. Объект педагогического мониторинга – результаты образовательного процесса и средства, используемые для их достижения.</p> <p>2.Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния ребенка в разных условиях: в семье, в ДОУ. При этом важны не просто констатация, а прогноз развития в соответствии со сложившимися условиями и в случае необходимости – коррекция данных условий</p> <p>3.Психологический мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на психологическое развитие ребенка позитивно или негативно, и обеспечить их оптимальное сочетание, если устранить последние невозможно.</p> <p>4.Управленческий мониторинг организовывается таким образом, чтобы через рефлексию, углубленное изучение проблем, проведение семинаров, педагогических советов можно было точно представить состояние управляемой системы и складывающиеся тенденции. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных проектов программы.</p> <p>Внешний мониторинг: учредители - Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга, представители Совета родителей ГБДОУ.</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения, педагогический Совет учреждения.</p> <p>Сбор информации для мониторинга – 1 раз в полгода.</p> <p>Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации на сайте ГБДОУ публичного доклада заведующего.</p>
<p>Показатели социально - экономической эффективности программы развития</p>	<p>Создание условий для достижения воспитанниками целевых ориентиров (100%), предусмотренных ФГОС ДО, на этапе завершения дошкольного образования.</p>

Раздел 1 «Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития»

1.1. Пояснительная записка

Система образования - это совокупность преемственных программ и государственных требований различного уровня и направленности. В системе образования РФ большое значение придается дошкольному образованию. В последние 5 лет в системе дошкольного образования происходят бурные изменения. В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ) предъявляются все более высокие требования. Образовательная деятельность осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования (далее ОПДО) в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), федеральным законом об образовании РФ №273. СанПиН 2.4.1. 3049-13. и другими нормативными документами.

Сегодня каждому дошкольному учреждению предоставлена возможность стать самостоятельным как в финансово-хозяйственной, так и педагогической деятельности, где открыты широкие возможности для разработки на основе научных исследований и внедрении новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к детям, их всестороннее развитие.

Период от рождения до поступления в школу, является по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Быть человеком - это значит не только «таким как все», владеть всем, чем владеют другие, но и вкусами, интересами, способностями. Особенностью этого периода, отличающегося от других последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков, усвоения разных видов деятельности. Качество дошкольного воспитания определяется характером общения взрослого и ребенка.

Для достижения поставленной цели развития личности ребенка для того, чтобы он стал «субъектом собственной жизни в мире», нами заведующей О.Г.Лужковой, заместителем заведующей по УВР Т.А.Дегтяревой и педагогическим коллективом ГБДОУ детский сад №91 разработана программа развития ГБДОУ № 91 на 2016-2020 учебные года.

В последние годы появилось много новых технологий и методик, которые позволяют воспитателям творчески использовать инновации в своей работе. Разрабатывая программу развития нашего детского сада, мы опирались на правовые основы, а также исходя из анализа работы за 2014 -2015 учебный год и реальных условий нашего дошкольного учреждения.

Программа развития ГБДОУ №91 в соответствии со статьей 28 РФ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В ГБДОУ разработана, утверждена и реализуется образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 91. При разработке программы развития на 2016-2020г. мы опирались на следующие положения:

1. В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья.

2. Психологическое развитие проходит в деятельности.
3. Каждый ребенок несет свой опыт общения.
4. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, жизнь ребенка с первых лет должна протекать в мире любви, одухотворенном искусством во всем его богатстве и разнообразии.
5. Процесс обучения должен базироваться на имеющейся у каждого ребенка и никогда не насыщающейся фундаментальной потребности в новых впечатлениях, новых знаниях и способах познавательной деятельности.
6. Новый тип взаимосвязи детского сада, семьи и общественности, является решающим условием обновления системы дошкольного воспитания.
7. Воспитатель детского сада один из тех взрослых, кто вводит детей в мир человеческой культуры и обладающий позиция ненасилия.

При разработке программы развития мы руководствовались:

Нормативными правовыми актами федерального уровня:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ);

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р; государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295;

Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р;

Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р;

Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р;

Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 07.02.2008 № Пр-212;

указом Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; указом Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Нормативными правовыми актами регионального и муниципального уровней.

Локальными нормативными актами дошкольной образовательной организации:

уставом;

положением о программе развития дошкольной образовательной организации;

приказами о разработке программы развития дошкольной образовательной организации на определенный период; об утверждении программы развития дошкольной образовательной организации на определенный период; о внесении изменений в программу развития дошкольной образовательной организации на конкретный период; о выполнении программы развития дошкольной образовательной организации за определенный период;

годовым планом работы дошкольной образовательной организации, в который включают позиции, отражающие мероприятия по реализации программы развития;

иными локальными нормативными актами образовательной организации (справками, отчетами и т.п.).

Программа развития отвечает следующим требованиям:

- носит среднесрочный характер (рассчитана на 4года);
- содержит описание спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов;
- имеет выраженную инновационную направленность;
- ориентированная на реализацию актуальных перспективных ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на образование;
- учитывает специфику ГБДОУ№91, его месторасположение и материально-техническую базу, контингентобучающихся;
- является действующим документом (промежуточные итоги ее реализации систематически обсуждаются на заседаниях педагогического совета, методических объединениях, собраниях трудового коллектива и др.);
- взаимосвязана по целям и задачам с годовым планом работы.

Программа развития детского сада является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим развитие учреждения.

1.2. Данные об образовательной организации

(информационно - аналитическая справка)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района Санкт - Петербурга, реализует в настоящее время государственное задание по реализации образовательной программы дошкольного образования присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающего вида с 2 до 7 летии осуществление деятельности по физическому развитию детей.

Место нахождения Образовательного учреждения 195298. Санкт -Петербург , улица Ленская, дом 20, корпус 2, литер А.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации -города федерального значения -Санкт - Петербурга осуществляют исполнительные власти Санкт -Петербурга - Комитет по образованию и администрация Красногвардейского района Санкт - Петербурга.

Детский сад № 91 открылся в сентябре 1984г.Проектная мощность учреждения - 12групп.ГБДОУ работает в 12 часовом режиме по пятидневной неделе. Помещение для этого приспособлено.

Возрастной состав воспитанников от 2 до 7лет.(281 ребенок из них 127девочки, 154 мальчики)

Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2013-2014гг.в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию №1768-р от 05.08.2013 « Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных учреждений Санкт - Петербурга». За период 2013-2015гг.работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов ,осуществляющих контроль(надзор) в сфере образования не было и отчетов об их исполнении не было.(управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора ,контроля в сфере образования и регламентациидеятельности образовательных учреждений).Государственное задание на оказание государственных услуг за период 2013-2014гг.выполнено в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Уровень развития материальной базы:

ГБДОУ детский сад №91 расположен в отдельно стоящем типовом здании.В ГБДОУ имеются - зал музыкальный , зал для спортивный, групповые комнаты, спальни, туалетные помещения, помещения для раздевания , изолятор, прачечная, пищеблок,

кабинеты - заведующей, методический, медицинский, зам. зав. по АХР, кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка.

Имеются соответствующее оборудование, нормативные, технические средства обучения.

Кадровое обеспечение: Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В детском саду работают 24 воспитателя (1 воспитатель в декретном отпуске), музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, учитель – логопед, психолог - всего 28 педагогов.

Из них :

По возрасту

Всего	20-30лет		30-40лет		40-50 лет		50-60лет		60-70лет	
28чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	4	14,3%	8	28,6%	9	32,1%	4	14,3%	3	10,7%

По категориям

Высшая		Первая		Нет	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
3	10,9%	23	82%	2(стаж менее 2 лет)	7,1%

По уровню образования

Высшее				Ср. специальное			
Педагог.		Не педагог.		Педагог.		Не педагог.	
6	21,4%	3	10,7%	16	57,2%	3	10,7%

По педагогическому стажу

0-3лет		3-5лет		5-10лет		10-20 лет		20-30лет		Более 30 лет	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2	7,1%	4	14,2%	5	18%	8	28,6%	6	21,4%	3	10,7%

Два воспитателя Красикова Е.В. и Васильева Е.О. получают высшее образование в СПб ГУП.

За 2014-2015 учебный год. все педагоги 100% прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, по ИКТ 15 человек - 53,6%, прошли переподготовку 6 человек - 100% воспитателей не имеющих педагогического образования, 2 педагога окончившие педагогический класс, в мае 2015г поступили в педагогическое училище.

1.3 Анализ итогов реализации предыдущей программы развития.

Достигнутый уровень развития ГБДОУ детский сад № 91 на период с 2011 по 2015 год.

С 2011 по 2015 год приобретено, создано коллективом при поддержке физических и юридических групп:

-заменено ограждение ГБДОУ №91, заменены металлическими дверьми помещения в соответствии с требованием пожарного надзора, сделан косметический ремонт 4 групп, а также в этих группах заменен линолеум, установлены стеклопакеты на окнах в рекреации, в музыкальном спортивном зале, кабинетах, в пяти возрастных группах, отремонтирован пищеблок и закуплено новое оборудование, установлено уличное освещение на участка и вокруг здания, отремонтирован и лицензирован блок медицинского обслуживания в ГБДОУ, установлено уличное видеонаблюдение.

Уровень организации развивающей предметно -пространственной среды (РППС) :

Материально -техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды.

Социально – коммуникативное развитие: провели конкурс на изготовление своими руками атрибутов для сюжетно –ролевых игр и дополнили ими развивающую среду в группах, приобрели дидактические, театрализованные игры, в старших возрастных группах оформили альбомы «Моя семья», приобрели игры для формирования толерантности «Мы разные, но мы вместе».

Познавательное развитие: приобретены игры и пособия для формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.(Конструкторы Лего, развивающие игры: « Наш город», «Знаки на дорогах», «Я – водитель», «Подбери пару», обновили демонстрационный материал: «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Животные жарких стран», «Звери средней полосы», «Овощи» , "посуда», «Мебель», «Зимующие и кочующие птицы», «Цветы луговые, лесные, полевые», , оформили уголки для детского экспериментирования и т.д.;

Речевое развитие: приобретены игры и пособия для речевого развития .

Опорные картинки для пересказа текста, парные картинки.и лото по тематике планирования, наглядно дидактические пособия для рассказывания по картинкам, демонстрационный материал по ознакомлению с окружающим, магнитные карточки для фонематического разбора слов и т.д.

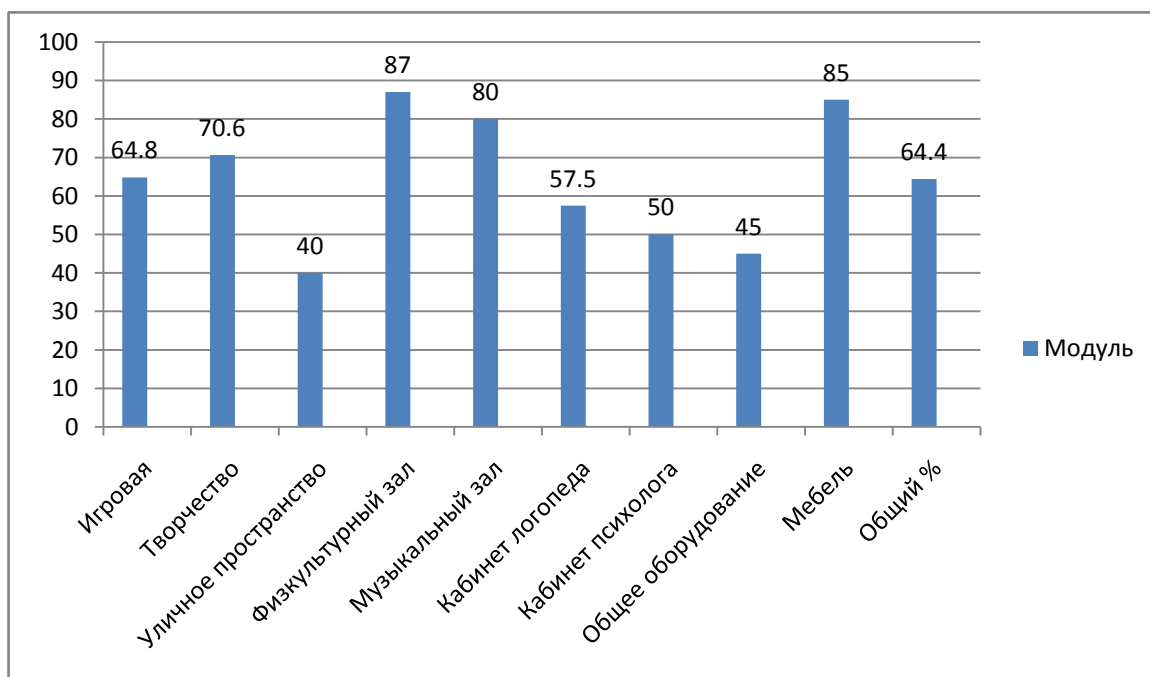
Художественно – эстетическое развитие: дополнили уголки народного творчества изделиями народного промысла, скульптурами малых форм, приобрели материал для изобразительного творчества детей, эстетично оформили развивающую среду в группах, приобрели развивающие и дидактические игры для приобщения к искусству, дополнили среду для конструктивно - модельной деятельности, обновили оформление стендов для выставки работ детей, приобрели костюмы для музыкально - театрализованной деятельности..

Физическое	Вид деятельности	Участники
Физкультурный зал музыкальный зал	Утренняя гимнастика НОД: - фронтальные - индивидуальные. Развлечения ,досуги, праздники. Родительские собрания. Консультации.	Инструктор по физкультуре, воспитатель, музыкальный руководитель, возрастные группы детей, родители.
Кабинет психолога	Занятия -подгрупповые -индивидуальные. Диагностика. Планирование. Работа с родителями.	: Психолог, дети возрастных групп, родители.

Кабинет логопеда	Планирование . Консультации . Работа с детьми: -подгрупповая , -индивидуальная. МППК. МО	Логопед, дети старших и подготовительных групп, родители.
Методический кабинет	Педсоветы . Консультации. Выставки. Мастер - классы. Экспериментально-исследовательская деятельность Работа с литературой. Раздаточный и наглядный материал Библиотека	Зам. зав. по УВР, руководитель, педагоги ГБДОУ, родители, педагоги города и района.
Рекреации ГБДОУ	Экспозиция детских работ Картинная галерея. Фотовыставки из жизни детского сада. Символика РФ и СПб. Родительские уголки . Информационный стенды.	Зам. зав. по УВР, педагоги, дети.
Территория ГБДОУ	Спортивная площадка. Цветники. Огород. Участки групп.	Заведующий, зам. зав. по АХР ,зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты, дети и родители.

Итоговая таблица(мониторинг РППС)

Среднее по модулю



Анализ внешней среды.

Здание детского сада расположено в жилом микрорайоне. На территории микрорайона размещаются:

- объекты системы образования:

детские сады № 8, 73, .

-ГБОУ средняя школа № 191, школа - лицей №265 с которой тесно сотрудничает дошкольное учреждение;

-ДТЮ «На Ленской». Воспитанники детского сада активно посещают его секции и кружки;

- объекты социальной культуры:

-районная детская библиотека № 1, куда дети старших и подготовительных групп ходят на экскурсии и познавательные занятия;

-музыкальная школа;

- общественные учреждения:

детская поликлиника № 68;

взрослая поликлиника № 120;

почтовое отделение;

сберегательный банк;

аптеки;

сеть магазинов.

Непосредственная близость данных учреждений помогает обогащению образовательного процесса и расширению образовательного пространства.

Анализ учебно - воспитательного процесса

Воспитательный процесс в группах детского сада организован на базе

государственных программ. Педагоги объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения активно используют в практике методы инновационных технологий (ТРИЗ, моделирование, мнемотехнику, интегрированные занятия , педагогическое проектирование , портфолио , личностно – ориентированная, пальчиковая гимнастика, детское экспериментирование и т.д.) В 2013 -2014году в работу ГБДОУ был внедрен метод проектирования. Была проведена большая работа по проекту « 20 дней вокруг света» по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Как дети , так и воспитатели приобрели много новых знаний при знакомстве с географическими особенностями , животном, растительным миром, о местном населении, культуре и традициях народов Франции, России, Испании, Германии, Украины, Греции. Специалисты ГБДОУ накопили достаточный материал для разработки ППО по различным разделам. О высоком профессиональном уровне сотрудников свидетельствует диагностика детей, уровень их знаний , которым предшествует многоплановая кропотливая работа педагогов. В 2014 году музыкальный руководитель Исаева З.Г. заняла 2 место в конкурсе педагогических достижения в подоминании «Музыкальный руководитель ДОУ» Красногвардейского района .В мае 2015 года инструктор физического воспитания Волошенко О.В заняла

3 местов районном туре Фестиваля ИКТ. В апреле 2015года Семендерова Амина воспитанница подготовительной группы заняла 1 место в районном туре городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» и 2 место в городском туре этого же конкурса. Команда группы детей старшего возраста в мае 2015года заняла 3 место в районном фестивале агитбригад «Юные спасатели».

Анализ работы ГБДОУ детский сад№91 за период 2014– 2015 учебный год показал, что детский сад осуществляет свою основную деятельность в режиме функционирования. В последнее время наметилась тенденция положительных результатов воспитательного процесса и условий, обеспечивающих его.

Охрана здоровья и приобщение к здоровому образу жизни.

В течение всего периода велась целенаправленная работа по созданию условий для физического воспитания детей, их развития и активности на территории ГБ ДОУ и групповых участках.

В зимний период воспитатели всех возрастных групп создавали с детьми сооружения на участках групп. Участки были распланированы правильно, всегда доступны для детей, организована большая площадь для подвижных игр и двигательной активности. В удобном для детей месте располагались санки.лыжи, лопатки, «карандаши» для рисования на снегу.

В ГБДОУ практикуется сочетание разнообразных форм организации двигательной активности детей; занятия по физической культуре сочетается с корригирующей гимнастикой. Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой – двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного и художественно – эстетического цикла. В ГБДОУ были проведены консультации для воспитателей по вопросам здоровьесбережения: «Как быть здоровым душой и телом», «Физическая готовность детей к школьному обучению». Педсоветы: «Совершенствование форм физического развития и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.», «Научно – методологические основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса». Во всех возрастных группах детского сада определена динамика развития физических качеств и физического развития детей, соответствие этих показателей нормативам, что позволяет судить об уровне физического воспитания в ГБДОУ, его целенаправленности. Безболезненно проходит кризис 3-х лет и адаптационный период при поступлении в ГБДОУ.

Социально - коммуникативное развитие

По формированию нравственно-волевых качеств и творческих способностей детей в ГБДОУ целенаправленно и планомерно велась работа по организации и оснащению игровой деятельности. Подводя итоги изучения различных форм игровой деятельности, следует отметить, работа педагогического коллектива ведется на должном уровне. Содержание мероприятий по формированию нравственно-волевых качеств и организации игровой деятельности дошкольников реализуется через разнообразные формы работы с детьми, а также через взаимодействия с семьей. Были проведены педсоветы: «Влияние совместной деятельности ребенка со сверстниками и взрослыми на его социальное развитие», « Социально – нравственное воспитание- важный фактор социализации воспитанников». Для успешной организации сюжетно – ролевых игр воспитатели совместно с родителями дополнили и обновили атрибуты и предметы заместители.

Игровое пространство во всех возрастных группах дополнено атрибутами к сюжетно – ролевым играм на современную тематику в соответствии с возрастными особенностями дошкольников: «Салон красоты», «Космические пилоты», «Пароход», «Автобус», «Аптека», «У врача», «Юные экологи».

Большое внимание было уделено обновлению методического кабинета новинками методической литературы по нравственному воспитанию, трудовому воспитанию, организации сюжетно – ролевых игр.

Работа педагогического коллектива с 2011 по 2015 года была построена в соответствии с разделами годовых планов и производилась в установленные сроки. Проведен педсовет «Формирование игровой деятельности в дошкольном возрасте», на котором подведены итоги тематической проверки «Организация и проведение сюжетных игр». Проведены консультации для воспитателей и родителей: «Игры для детей раннего возраста», «Приобщение детей к народной игровой культуре», «Современные подходы к организации игрового пространства», «Играя, творим», «Роль семьи в игровой деятельности детей».

Основным показателем эффективности педагогического процесса является развитие нравственно-волевых качеств каждого ребенка. Планирование, организация совместной деятельности детей и взрослых, выбор средств и способов решения определенных целей и задач строились на основе данных, характеризующих процесс развития и возрастные возможности каждого ребенка, на изучении динамики их развития. Слабой стороной является недостаточно разнообразный методический инструментарий воспитателей при подготовке и проведении игровых ситуаций.

Познавательное развитие

Большое внимание уделялось поисково-исследовательской деятельности, формированию элементарных математических представлений, формированию логического мышления. Проведен педсовет «ФЭМП у детей дошкольного возраста через разнообразные формы работы» - все это позволило обеспечить новый гуманистический ориентированный подход к развитию мышления и обучению математике.

Речевое развитие

В рамках реализации Программы развития по повышению качества работы по речевому развитию дошкольников проведена следующая работа: Методическая работа выстраивалась с учетом диагностического обследования дошкольников. Проведены консультации для воспитателей учителем-логопедом и педагогами «Заикание у детей», «Короткая уздечка языка. Что делать?», «Словесные игры для малышей».

Был проведен педсовет «Речевое развитие дошкольников, проблемы, пути, решения», проведен смотр – конкурс речевых уголков в группах, открытые просмотры игровых ситуаций в подготовительных группах по обучению грамоте. В ходе реализации программы в 2011 – 2015 г. были выявлены следующие трудности: недостаточно разнообразная речевая предметно-развивающая среда в группах.

Сводная таблица результатов освоения детьми ОП ДО за 2014-2015 учебный год

Образовательные области	Кол – во детей	Анализ сформированности полученных знаний по освоению ОПДО					
		Сформированы полностью		Сформированы частично		Не сформированы	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Социально коммуникативное развитие	281	230	81,8%	46	16,4%	5	1,8%
Познавательное развитие	281	240	85,5%	38	13,5%	3	1%
Речевое развитие	281	220	78,3%	55	19,6%	6	2,1%
Художественно-эстетическое развитие	281	235	83,6%	35	15,4%	3	1%
Физическое развитие	281	245	87,1%	32	11,5%	4	1,4%
ГБДОУ №91	281	235	83,3%	41,8	15,2%	4,2	1,5%

Анализ результатов мониторинга ГБДОУ детский сад №91 помог определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов дальнейшего воспитания и развития воспитанников.

Вывод:

Результаты анализа мониторинга детского развития (педагогическая диагностика), образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы), показывают, что в 2014- 2015 учебном году показатели детей, которые полностью освоили Программу 83,3%, показатели детей частично освоивших Программу 15,2%, не освоивших программу 1,5%. (контингент детей посещающих ДОУ меньше одного учебного года.)

Взаимодействие со школой

Наш детский сад осуществляет совместную деятельность с ГБОУ лицей № 265, в которую поступают 70 % выпускников нашего детского сада. Согласно плану работы в начале каждого учебного года дети подготовительной группы присутствуют в школе на торжественной линейке, посвященной 1 сентября. В течение учебного года организуются экскурсии детей в школу. Дети посещают: классы, спортзал, библиотеку. Учителя школы-лицей имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в ГБДОУ, узнать основные требования программы, по которой работает детский сад, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. Ежегодно, в мае в ГБДОУ проводится диагностика готовности детей к школе.

Год	Количество выпускников	Количество детей, поступающих в в лицей №265	Успеваемость
2013	44	22 (50 %)	100 %
2014	50	20 (40 %)	100 %
2015	48	28(58%)	100%

Работа с родителями

Сведения о родителях

Качественный состав семей						Социальный состав семей		
Полные семьи	Многодет	Неполные семьи				Рабоч	Служащ.	Бизнесм.
		Матери одиночки	Разведен	Вдовы	Дети на попечении			
26	2					22	2	2
23	1					14	9	
26			5	1		12	12	2
23						16	9	
24						8	14	
24	2		3			5	19	
21	1		1	1	0	7	14	
21	2		2	0	0	5	16	
25	2	0	0	0	0	9	12	4
21	1		2			7	14	
24	2	0	4	0	0	4	19	1
23	2	1	0	0	0	2	20	1
Итого								
281	15	1	17	2		103	151	10

Понимая, что решение всех задач по воспитанию детей возможно только при тесном контакте с родителями, педагогический коллектив ГБДОУ Детский сад № 91 старался привлечь родителей к сотрудничеству во всех сферах деятельности. В детском саду имеется разнообразный консультативный материал для изучения родителями по всем интересующим вопросам. Для повышения педагогической компетенции родителей для них организованы: консультации, беседы, систематическое обновление и оформление наглядной агитации, анализ анкетирования, родительские собрания с просмотром игровых ситуаций, открытые мероприятия. Совместно с родителями в детском саду были организованы выставки детских рисунков, поделок «Осенние сюрпризы», конкурсы: «Лучший зимний участок», «Спортивный уголок», «Речевой уголок», «Театрализованный уголок», «Уголок экспериментирования», совместные праздники и развлечения, привлекали родителей к экологическим субботникам. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ.

Анализ внутренних факторов развития ДОУ

Внутренние факторы развития ДОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы реализуемые в учреждении	Разработанная педагогическим коллективом ОП ДО ,отвечает всем требованиям ФГОС ДО	-Отсутствие реестра Примерных основных образовательных программ ДО на сайте ФИРО. -Отношение части педагогов и родителей с осторожностью к переходу на ФГОС ДО. -Недостаток материальных средств на приобретение методического обеспечения . соответствующее требованиям ФГОС ДО,
2. Результативность работы образовательного учреждения	-Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками показали 83,3% освоили полностью, 15,2% частично . -Отсутствие травматизма	-Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении - Настороженное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе ДОУ.
3. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	- 100% обеспечение педагогическими работниками по штатному расписанию --Стабильный квалифицированный состав педагогов..	-Не высокая доля кадров до 30 лет. -Расхождение педагогических работников во взглядах и подходах к реализации программы развития. -Часть контингента воспитанников поступают в детский сад временно(на время регистрации и др.),у педагогов возникают сложности по установлению контакта с родителями за такое короткое время и требует много усилий для реализации Программы с этими детьми.

4.Взаимодействие с семьями воспитанников.	-В ДОУ разработан план и создана система взаимодействия с семьями воспитанников.	-Большинство родителей малоактивны по причине нехватки времени(работа в центральных районах города, ДОУ расположено в спальном районе. -Негативное отношение части педагогов к качественному взаимодействию с семьями воспитанников.
5.Материально – техническая база учреждения и условия образовательного процесса.	-Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ общеразвивающего вида.	-Материально – техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности РППС - Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо использование дополнительных средств на дополнительное материально- техническое оснащение.
6.Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с лицеем. библиотекой, школой здоровья и индивидуального развития, ИМЦ Красногвардейского района , психоло – педагогическим центром.	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ.
7.Участие ДОУ в профессиональных конкурсах международных.федеральных, и региональных программах.	2 место в номинации «Детство» музыкальный руководитель, 3 место по ИКТ инструктор физической культуры. Воспитанница Семендерова А. в районном конкурсе чтецов заняла 1 место и в городском конкурсе 2 место .Команда «Юные спасатели» заняла 3 место в районном фестивале агитбригад	Необходимость поиска мотивации для педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
8.Сформированность информационного пространства ДОУ.	Высокий уровень информационной среды.	Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИКТ в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы.

Анализ внешних факторов развития ДОУ

Внешние факторы оказывающие влияние на развитие ДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Опасности для развития ДОУ
1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях.	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ДОУ развивать разнообразные образовательные услуги.	Недостаток бюджетного финансирования . Превышение норматива численности контингента воспитанников.
2. Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования.	Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования.
3. Тенденция развития образования.	Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ.	Неготовность части педагогов использовать новации в своей работе.

По итогам проведенного SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС ДО , с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации . его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предлагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строится как сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий : деятельного подхода, образовательных проектов, ИОТ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с индивидуальными возможностями и склонностями.

Итоги и перспективы

Для выполнения конкретных возможностей развития дошкольного учреждения на современном этапе развития был использован SWOT-анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

Подводя итоги работы за 2011 – 2015 годы по реализации Программы развития, можно сделать следующие выводы:

- работа коллектива в ГБДОУ Детский сад № 91 была направлена на успешное решение поставленных задач, велась систематически и планомерно;
- разработан пакет нормативных документов, необходимых для функционирования ГБДОУ:
- обновлен Устав;
- внесены дополнения в штатное расписание;

- разработаны дифференцированные должностные инструкции;
- разработаны и утверждены рабочие программы педагогов;
- обновлен пакет локальных актов учреждения;
- создана рабочая группа из числа педагогов и медицинских работников для разработки проекта Программы развития ГБДОУ.

Раздел 2 «Основные цели и задачи программы развития, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения, система контроля реализации программы»

2.1. Цели и задачи программы развития ГБДОУ

Целью программы развития ГБДОУ на период до 2020 года является:

1.Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

Новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),новых образовательных технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

2.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3.Создание системы консультирования и сопровождения родителей.

4.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада: учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

5.Укрепление материально – технической базы ГБДОУ.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

-обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения детьми ГБДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;

-формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ГБДОУ, специалистов и семьи;

-овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;

-формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;

-расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;

-создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы;

-повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада

(трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с ИМЦ Красногвардейского района и др.;

- расширение связей с учреждениями-партнерами.

2.2.Сроки и этапы ее реализации.

Срок реализации программы развития ГБДОУ № 91 - 2016-2020гг.

1 этап 2016г. Первый этап – (ориентировочный) .

Внедрение предполагает решение задач в соответствии с планом мероприятий «Дорожной карты» по введению ФГОС ДО :

- изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФГОС,
 - анализ и оценка готовности ДОУ к внедрению ФГОС
 - выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.
 - подготовка ДОУ к работе в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2020 г.
- организационное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- научно -методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- финансово -экономическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Второй этап (основной) 2017-2019 гг.

Реализация мероприятий Программы развития. Внедрение предполагает решение задач в соответствии с перестройкой системы образования в направлении качественного дошкольного образования:

- пополнение и изучение нормативной базы по введению ФГОС ДО;
- организация необходимой материально-технической поддержки;
- организация повышения квалификации кадров по введению ФГОС ДО;
- создание развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы консультирования и сопровождения родителей.

Третий этап (обобщающий) 2020г.

- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУкаждому ребенку будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого ребенка ГБДОУ;
- фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах .

2.3.Перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения:

- высокое качество дошкольного образования;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- обеспечение доступности дошкольного образования;
- создание условий для укрепления здоровья воспитанников;
- позитивное отношение родителей и общественности к дошкольной организации;
- создание условий для дополнительного развития детей, расширение спектра услуг, предоставляемых дошкольной организацией;
- участие в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня;
- обеспечение пожарной безопасности, условий охраны труда и др.

2.4. Система контроля реализации программы.

Программа будет реализована к концу 2020 года. Ее выполнение обеспечено годовыми планами работы. В годовой план включаются мероприятия из программы развития. Инструментом контроля выполнения программы развития является мониторинг.

1. Педагогический мониторинг обеспечивает педагогов, руководителей (необходимой для принятия управленческих решений) качественной и своевременной информацией. Объект педагогического мониторинга – результаты образовательного процесса и средства, используемые для их достижения. Мониторинг проводится 2 раза в год. Сентябрь: с 15 сентября - назначение посмотреть остаточные знания о навыках, умениях, чтобы знать, как поменять планирование из результатов диагностики. Апрель: с 15 апреля - назначение, как каждый ребенок освоил программу, как продвинулся по всем (5) областям. Рабочей группе разработать форму индивидуальной карты развития ребенка. Оформить карты развития на каждого ребенка во всех возрастных группах. Оценивать результат мониторинга: освоил полностью объем программы, освоил частично, не освоил. При мониторинге (педагогической диагностике) использовать методы наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностической ситуации, диагностического задания. Корректировки мероприятий программы развития и их ресурсного обеспечения в ходе ее реализации; проведение мониторинга результатов реализации программы; порядок обеспечения публичности (открытости) информации проводится по мере необходимости.

2. Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния ребенка в разных условиях: в семье, в ДОУ. При этом важны не просто констатация, а прогноз развития в соответствии со сложившимися условиями и в случае необходимости – коррекция данных условий

3. Психологический мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на психологическое развитие ребенка позитивно или негативно, и обеспечить их оптимальное сочетание, если устранить последние невозможно.

4. Управленческий мониторинг организовывается таким образом, чтобы через рефлексию, углубленное изучение проблем, проведение семинаров, педагогических советов можно было точно представить состояние управляемой системы и складывающиеся тенденции.

Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных проектов программы.

Внешний мониторинг:

учредители - Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга, представители Совета родителей ГБДОУ.

Внутренний контроль:

администрация учреждения, педагогический Совет учреждения.

Сбор информации для мониторинга – 1 раз в полгода.

Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации на сайте ГБДОУ публичного доклада заведующего.

Раздел 3 «Концепция и механизм реализации программы развития»

Актуальность корректировки программы развития ГБ ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ГБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личноно ориентированную модель взаимодействия

взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ГБДОУ, направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ГБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ГБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ГБДОУ детский сад №91 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы ГБДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в РФ», положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- гуманизации;
- демократизации;
- дифференциации и интеграции ;
- принцип развивающего обучения ;

- принцип вариативности ;
- принцип общего психологического пространства;
- принцип активности.

Участниками реализации Программы развития ГБДОУ №91 являются дети в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка. Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации в ДОУ ФГОС ДО, в повышении качества дошкольного образования.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ГБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

3.1. Механизм управления реализацией программы развития

Управление программой развития лучше выстраивать на демократических принципах – тогда у исполнителей будет выше мотивация. Таким образом, речь идет о создании административной группы, которая будет заниматься вопросом обеспечения планирования, организации, руководства и контроля, за процессами развития дошкольной образовательной организации. Эта группа будет готовить информацию о ходе выполнения программы развития для управляющего совета, учредителя, администрации детского сада, педагогического коллектива. К данной деятельности могут быть привлечены участники рабочей группы по разработке программы развития. Программа развития ГБДОУ №91 соответствует локальным актам образовательной организации и требованиям ФГОС ДО.

Реализация программы развития

Достижение цели развития учреждения будет осуществляться в форме реализации проектов.

Проект: «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования»

Цель: Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе выполнения требований к ОПДО, условиям реализации и результатов освоения в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. разработать образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Обеспечить условия реализации программы.
3. Обеспечить достижение результатов освоения образовательной программы.

№ п/п	Этапы, сроки их выполнения	Мероприятия проекта	Сведения об источниках формах, механизмах привлечения, финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Источники финансирования	Исполнители	
1	2016	Разработка (анализ, корректировка) ОП ДО в соответствии	Без финансирования	Заведующий, Зам. Зав. по УВР	ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО,

		с ФГОС ДО, рабочих программ педагогов.		Рабочая группа	рабочие программы педагогов.
2	2016г.	Приведение нормативно- правовых документов ДОУ в соответствие новым требованиям	Без финансирования	Заведующий Зам. Зав. по УВР	Локальные акты
3	2016г.	Анализ имеющихся условий реализации программы	Без финансирования	Заведующий Зам. Зав. по УВР Зам. зав. по АХР	Результаты самоанализа Обеспечения требований к условиям реализации ОП ДО
4	2016	Организация мероприятий , направленных на повышение квалификации педагогов в области обеспечения психолого – педагогических условий реализации ОП ДО	Без финансирования	Заведующий Зам. Зав. по УВР Зам. зав. по АХР Воспитатели	План проведения , материалы консультаций, семинарских занятий.
5	2016	Разработка системы мониторинга процесса функционирования ДОУ	Без финансирования	Заведующий Зам. Зав. по УВР, Рабочая группа	Система мониторинга
6	2016-2020	Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Без финансирования + бюджетное	Заведующий Зам. Зав. по УВР Зам. зав. по АХР	Максимальная реализация образовательного потенциала пространства организации . создания РППС с учетом ОП ДО
7	2016-2020	Организация повышения квалификации педагогических работников в целях обеспечения качественной реализации Программы: -создание (корректировка) плана графика повышения квалификации и переподготовки;	Без финансирования + бюджетное	Заведующий Зам. Зав. по УВР	Увеличение процентного соотношения педагогов прошедших повышение квалификации, в общей численности педагогических работников

		<p>-повышение квалификации через систему внутреннего обучения;</p> <p>-по персонифицированной модели повышения квалификации работников дошкольного образования.</p>			
8	2016-2020	<p>Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p>	Без финансирования	<p>Заведующий Зам. Зав. по УВР Зам. зав. по АХР Рабочая группа</p>	Корректировка в соответствии с требованиями.
9	2016-2020	<p>Обеспечение соответствия материально – технических условий реализации Программы требованиям ФГОС ДО;</p> <p>-санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам;</p> <p>-соответствие правилам пожарной безопасности;</p> <p>-оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой - материально – техническое оснащение программы.</p> <p>Организация приобретения учебно – методического, спортивного. игрового оборудования,</p>	Без финансирования + бюджетное	Заведующий	Результаты мониторинга материально – технического обеспечения реализации Программы
10	2016-2020	<p>Обеспечение финансовых условий реализации программы:</p> <p>-определение объемов</p>	Без финансирования	Заведующий	Локальные акты регламентирующие установление заработной

		<p>расходов по введению ФГОС ДО;</p> <p>-разработка локальных актов(внесение изменений в них;</p> <p>- реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012№597 «О мероприятиях государственной социальной политики»;</p> <p>-информационное сопровождение мероприятий по введению «эффективного контракта»(организация разъяснительной работы в педагогическом коллективе, размещение информационных материалов на сайте ДООУ;</p> <p>-заключение дополнительных соглашений к «эффективному контракту»с педагогическими работниками.</p>			<p>платы работникам учреждения.</p> <p>Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников.</p> <p>Информировать работников о «системе контрактов»</p>
2016-2020	<p>Организация информационного обеспечения ;</p> <p>размещение информации на стендах и сайте ДООУ;</p> <p>-публичная отчетность о ходе результатов введения ФГОС ДО.</p>	Без финансирования	Заведующий Зам. Зав. по УВР	<p>Публичный отчет.</p> <p>Информационные материалы по введению ФГОС ДО.</p>	

2020	Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка ее эффективности	Без финансирования	Заведующий Зам. Зав. по УВР Зам. зав. по АХР	Мониторинг
2020	Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, родительском собрании, на сайте ДОУ.	Без финансирования	Заведующий Зам. Зав. по УВР Зам. зав. по АХР	Информационные материалы
2020	Определение новых проблем для разработки новой Программы развития.	Без финансирования	Заведующий Зам. Зав. по УВР Зам. зав. по АХР Рабочая группа	Проект Программы развития.

Результатом реализации проекта станет высокий уровень выполнения государственного задания по оказанию государственных услуг.

«Система оценки качества образования»

1.Разработка и внедрение внутренней системы качества образования:

самоанализ обеспечения требований к условиям реализации ОП ДО;

анкетирование педагогов;

мониторинг материально – технического обеспечения реализации Программы;

разработка педагогического мониторинга

Планируемый результат: анализ результатов мониторинга.

2.Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, фактов, влияющих на качество образования.

Планируемый результат: итоги по результатам опроса родителей.

3.Развитие системы общественного мониторинга качества и эффективности деятельности дошкольной образовательной организации и основных категорий педагогических работников со стороны родителей на электронной основе

Планируемый результат: результаты мониторинга эффективности деятельности дошкольной образовательной организации.

4.Расширение участия :

государственных;

общественных форм в управлении учреждением;

создание и расширение полномочий Родительского комитета;

поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ;

участие в разработке и реализации социальных педагогических проектов.

Планируемый результат: Эффективно действующая стабильная система управления учреждением.

5.Внешний мониторинг эффективности и качества образовательного процесса в ДОУ.

Планируемый результат: Положительная динамика показателей мониторинга.

Проект : «Здоровый дошкольник»

Цель :Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесозидательной деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

- Создать условия ,способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов , формированию здорового образа жизни.
- Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам здоровьесбережению.
- Внедрить инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс ДОУ.
- Разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Этапы, сроки их выполнения	Мероприятия проекта	Сведения об источниках формах, механизмах привлечения ,финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Источники финансирования	Исполнители	
1	2016-2020	Организация профессионального развития педагогов ДОУ в области здоровьесбережения в ДОУ: -разработка семинаров; -планирование тематических педсоветов; -проведение консультаций по актуальным вопросам здоровьесбережения. На внешних курсах: Районные методические объединения; Курсы повышения квалификации СПб АППО.	Без финансирования	Заведующий, Зам. Зав. по УВР	План семинара, материалы педсоветов, консультаций. Увеличение доли педагогов повысивших квалификацию в области здоровьесбережения.
2	2016-2020	Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесозидательной деятельности ДОУ; -соответствие санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам. Правилам пожарной безопасности; -организация	Без финансирования	Заведующий, Зам. Зав. по УВР Рабочая группа	Поддержка состояния РППС в соответствии с санитарными нормами и правилами ППБ. Выполнение требований ФГОС ДО .

		развивающей предметно – пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.			Условиям ОП ДО.
3	2016 -2020	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников ДОУ.	Без финансирования	Заведующий, Зам. Зав. по УВР	Повышение доступности и качества образования
4	2016-2020	Организация взаимодействия с семьями воспитанников : -оформление на сайте ДОУ информации раздела здоровьесбережения для просвещения . консультирования родителей; -проведение совместных мероприятий с родителями : спортивных , досугов соревнований. Дней здоровья в форме детско – родительских проектов	Без финансирования	Заведующий, Зам. Зав. по УВР	Установление партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Оздоровление семьи , формирование мотивации к здоровому образу жизни.
5	2016-2020	Развитие сетевого взаимодействия в области здоровьесбережения Детская поликлиника № 68 (медицинские осмотры, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи, проведение прививок.) Анализ состояния здоровья детей. Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников. Обеспечение лекарственных средств. Центр социальной реабилитации (консультирование детей , родителей и педагогов.)ДОУ.	Без финансирования	Заведующий, Зам. Зав. по УВР Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания и здоровьесбережения. Снижение заболеваемости , укрепление физического и психического здоровья воспитанников	

6	2016-2020	Обеспечение преемственности в работе ДООУ и школы : Организация совместных физкультурно – оздоровительных мероприятий	Без финансирования	Заведующий, Зам. Зав. по УВР	Планы проведения совместных мероприятий. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у дошкольников и школьников начальных классов.
---	-----------	--	--------------------	---------------------------------	---

Раздел 4 «Обоснование ресурсного обеспечения программы развития»

Перечень мероприятий программы развития, их содержание и объемы финансирования могут ежегодно корректироваться на основе данных мониторинга программы развития, оценки целевых индикаторов и показателей. Рабочая группа представляет руководителю дошкольной образовательной организации (чья персональная ответственность за исполнение программы развития закреплена в локальном акте) рекомендации по корректировке финансирования с учетом произошедших изменений. Руководитель при необходимости выносит данные рекомендации на заседание педагогического совета (рациональное использование бюджета, спонсорская помощь, благотворительность, средства от дополнительных платных услуг)

Раздел 5 «Оценка социально-экономической эффективности программы развития»

Миссия ГБДОУ состоит в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формированию ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации сил и возможностей, заложенной в нее природой и культурой.

Задача – создание условий для достижения воспитанниками целевых ориентиров, предусмотренных ФГОС ДО, на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам :

Программа реализуется по трем этапам работы:

1. Первый этап (ориентировочный) 2016г.

- разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО,
- изучение нормативно-правовых документов ;
- анализ и оценка ДООУ по внедрению ФГОС;
- диагностика имеющихся ресурсов ,поиск условий для реализации Программы развития
- выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.
- подготовка ДООУ к работе в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2020 г.

Второй этап (основной) 2017-2019 гг.

Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ « Об образовании» (апробация новшеств и внедрение в работу).

- обеспеченность образовательного процесса квалифицированными кадрами (большинство педагогов имеют высшее образование и прошли курсы повышения квалификации по целевым программам);
- применение системно-деятельностного подхода в обучении как ведущей технологии педагогического процесса;
- консультационное сопровождение родителей воспитанников;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, в т. ч. индивидуальные и групповые занятия педагога-психолога с детьми подготовительной группы.

Третий этап (обобщающий) 2020 г.

- анализ достигнутых результатов , соотнесение результатов с целями и задачами Программы развития;
- определение перспектив дальнейшего развития ДОУ;
- фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.

Так, при реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- расхождение педагогических работников во взглядах и подходах к реализации программы развития (например, одни считают приоритетным развитие интеллектуальных способностей воспитанников, другие – создание в детском саду здоровьесберегающего пространства и т. д.);
- потребность в научно-методическом обеспечении образовательного процесса;
- Потребность в новых педагогических кадрах.

Отток квалифицированных педагогических кадров в связи с пенсионным и предпенсионным возрастом может также угрожать качеству реализации программы развития. Коррекционным действием в данном случае могут стать мероприятия по привлечению молодых специалистов, организация стажировочной площадки по педагогической практике для студентов.

- Неприспособленность педагогического коллектива к новым условиям и др.

Любые инновации сопровождаются риском негативного отношения педагогических работников в силу их привычки, пассивности либо успешности, достигнутой благодаря традиционным формам работы. Коррекционными действиями, которые могут снизить вероятность данного риска, будут: разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий.

- Недостаточное финансирование программы развития, несовершенство механизма предоставления платных образовательных услуг. Коррекционные действия: привлечение внебюджетных средств, участие в конкурсных и грантовых мероприятиях.

- Отсутствие пиар-технологий и, как следствие, неинформированность потребителей об образовательных услугах детского сада могут отразиться на позитивном имидже дошкольной образовательной организации. Коррекционные действия: проведение рекламной кампании и активизация работы сайта детского сада.

Показатели достижения цели развития ДОУ в соответствии показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт - Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р)

Показатель эффективности деятельности ГБДОУ детский сад №91	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель		
			К концу 1 этапа	К концу 2 этапа	К концу 3 этапа

1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг(выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации образовательной программы.	100%	100%	100%	100%
	Сохранение контингента воспитанников	100%	100%	100%	100%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да	да
	Для средней заработной платы педагогических работников	100%	100%	100%	100%
3.Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие вакансий)	100%	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям(отсутствие педагогических работников не прошедших КПК)	90%	100%	100%	100%
	Доля педагогов до 30 лет	14.5%	20%	25%	30%
4.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий для воспитанников	да	да	да	да
	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	частично	да	да	да
	Доля информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов.	30%	40%	45%	50%
5.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и	Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятия в кружках , секциях	20%	25%	35%	45%

спортивной работы	спортивной направленности.				
	Снижение коэффициента	0%	0%	0%	0%
	травматизма по отношению к предыдущему периоду.				
	Использование технологии образовательных проектов при организации совместных мероприятий с семьями воспитанников в области физического развития детей. Организация РППС по физическому развитию в ДОУ в соответствии ФГОС ДО.	нет	да	да	да
6.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории; -наличие металлических дверей; -наличие АПС; -наличие КВЭП; -наличие системы оповещения и управление эвакуацией при пожаре;	90%	1005	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательного учреждения.	да	да	да	да
7.Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно – правовой базы	80%	100%	100%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГБДОУ	1	2	2	3
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ГБДОУ (сайт , публичный отчет, публикация в СМИ).	60%	80%	85%	90%

Показатели достижения цели развития ГБДОУ в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

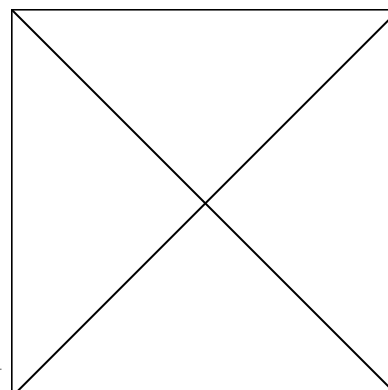
Показатель качества работы ГБДОУ	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель		
			К концу 1 этапа	К концу 2 этапа	К концу 3 этапа
1.Результативность образования воспитанников	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающего	10,02	10,00	9,5	9,00
	Число случаев травматизма во время воспитательно – образовательного процесса	0	0	0	0
2.Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников.	Обеспеченность информационной среды ДОУ техническими возможностями	30%	40%	45%	50%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью ГБДОУ по отношению к 2015году.	5%	15%	25%	30%
	Доля педагогов , участвующих в конкурсах профессионального мастерства	2%	3%	6%	8%

Перечень литературных источников

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014.
2. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2011 год. / Под редакцией А.А. Аузана и С.Н. Бобылева. - М.: ПРООН в РФ, 2011. - 146 с.
3. Реформы образования: Аналитический обзор. / Под ред. В.М. Филиппова. - М.: Центр сравнительной образовательной педагогики. - М.: 2003. – 303 с.
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
5. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012-2017 годы.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр-271).
8. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»). Протокол заседания Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям от 3 августа 2010 года № 4.
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
11. Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897).
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Постановления Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года №61 и от 20 декабря 2011 года №1034).
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
15. Письмо заместителя Министра образования и науки Российской Федерации руководителям компаний, реализующих программы инновационного развития от 2 ноября 2011 года № АП1194–13 «О мониторинге».
16. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
17. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
18. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
19. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Санкт -Петербург. Паритет. 2008г.

20. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
21. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
22. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
23. Веракса Н.Е. и др. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования -Мозаика - синтез, 2014.
24. Волков В.Н. Программа развития ОУ как инструмент управления качеством образования. // Народное образование. - 2012. - №1. - С.101-104.
25. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
26. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни малышей. Москва, 2007г.
27. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Москва. Владос. 1999г.
28. Гришина И.В., Шевелев А.Н., Волков В.Н., Светлицкий С.Л., Курцева Е.Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
29. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
30. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
31. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
32. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
33. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
34. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
35. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
36. Макарова Л.П., Гордияш Е.Г. Программа развития: опыт работы инновационного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2008. - 266с.
37. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
38. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
39. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
40. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
41. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
42. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
43. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
44. Подьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
45. Подьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
46. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
47. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2002г.

48. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
49. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании. – М.: Просвещение, 2006.
50. Шереги Ф.Э., Савинков В.И. Образование как фактор формирования интеллектуального потенциала России. - М.: ЦСПиМ, 2011. - 288 с.
- Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116
51. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты,
52. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
53. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
54. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
55. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
56. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной)



Педагогическая диагностика в детском саду. – М

Ваш браузер устарел. Рекомендуем обновить его до последней версии.

СОГЛАСОВАНО
Председатель совета родителей МКДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад
№12 «Сказка»

Сидорова Н.А. Сидорова
протокол от «28»012014 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК МКДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад
№12 «Сказка»

Волкова О.П. Волкова
протокол от «28»012014 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
Центр развития ребенка -
детский сад №12 «Сказка»

Ж.Н. Кислова Ж.Н. Кислова
приказ от «28»012014 г. № 35



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и структуре программы развития
дошкольного образовательного учреждения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) разработано в целях реализации законодательства в сфере образования в части выполнения функций, отнесенных к компетенции дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Положение является локальным нормативным актом, разрабатываемым и утверждаемым в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района Санкт - Петербурга. (далее ГБДОУ детский сад № 91)

1.3. Положение определяет статус, структуру, цели, задачи, функции и порядок разработки программы развития дошкольного образовательного учреждения (далее – Программа).

1.4. Программа направлена на реализацию стратегии устойчивого развития ГБДОУ детский сад № 91, создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, повышения качества дошкольного образования, развитие воспитанников, посредством эффективного использования современных образовательных технологий и всех видов ресурсов дошкольного образовательного учреждения.

1.5. Ключевыми задачами Программы являются: -обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе здоровьесберегающих технологий; -создать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей;

-создать условия для реализации ФГОС ДО;

-обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

-разработать систему оценки качества образования как результат и процесс образования;

-внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс для повышения эффективности деятельности учреждения;

-создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации ФГОС ДО.

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;

- развитие инновационных механизмов современного дошкольного образования;

- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;

- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их

творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях;

- повышение общественной значимости и профессионального МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Сказка».

1.6. Программа доводится до общественности путем ее открытого опубликования на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения.

1.7. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года;

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации";

- Уставом МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Сказка».

2. Структура программы развития дошкольного образовательного учреждения

2.1. Структура Программы, утвержденная настоящим Положением, носит ориентировочный характер и может изменяться по необходимости.

2.2. Перед разработкой Программы на уровне дошкольного образовательного учреждения проводится обсуждение ее структуры, целей, задач, стратегических направлений и других структурных элементов с привлечением всех участников образовательных отношений.

2.3. Окончательная структура Программы утверждается руководителем дошкольного образовательного учреждения.

2.4. Программа должна включать в себя следующие структурные элементы:

2.4.1. Паспорт Программы – обобщенная характеристика, включающая в себя следующие основные элементы:

- наименование дошкольного образовательного учреждения;
- список разработчиков;
- перечень нормативных правовых актов, используемых при разработке Программы;
- сроки реализации Программы;
- механизмы управления Программой (перечень должностей дошкольного образовательного учреждения, отвечающих за управление программой, а также перечень других участников образовательных отношений);
- отчетность о реализации Программы (формы отчетности, в том числе публичной);
- цель Программы;
- задачи Программы;
- целевые показатели (индикаторы) Программы;
- ожидаемые результаты реализации Программы.

2.4.2. Пояснительная записка:

- реквизиты дошкольного образовательного учреждения;
- формы государственно-общественного управления;
- количественные и качественные показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения по основным направлениям на момент разработки Программы;
- особенности организации деятельности.

2.4.3. Собственно Программа:

- ресурсное обеспечение Программы (включает все виды ресурсов, развитие которых предполагается Программой);
- инновационные процессы (учебные и воспитательные инновации);
- развитие методического обеспечения образовательной деятельности;
- развитие взаимодействия с общественными объединениями родителей;

- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения (внедрение новых информационных технологий, информатизация основных процессов);
- развитие материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- повышение эффективности учебно-воспитательного процесса (создание условий для повышения качества образования; развитие системы дополнительного образования воспитанников);
- совершенствование воспитательной системы за счет новых психолого-педагогических технологий;
- интеграция здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- инфраструктура и создание комфортной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения;
- развитие механизмов обеспечения преемственности между учреждением дошкольного образования и общеобразовательными учреждениями.

2.4.4. Условия реализации Программы (основной акцент должен быть сделан на условиях реализации образовательных программ).

3.4.5. Этапы реализации Программы (с подробным их описанием, описанием ключевых действий и обобщенных конечных результатов реализации каждого этапа).

2.4.6. Ключевые показатели эффективности реализации Программы и их динамика (планируемые изменения на перспективу).

2.4.7. Возможные риски в ходе реализации программы, способы их предупреждения и минимизации.

3. Порядок разработки и утверждения программы развития

дошкольного образовательного учреждения

3.1. Для разработки Программы формируется творческий коллектив (рабочая группа), состоящий из числа сотрудников дошкольного образовательного учреждения, привлеченных специалистов и консультантов. Состав рабочей группы утверждается приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Разработанный проект Программы подлежит обязательной предварительной экспертизе на предмет её соответствия действующему законодательству в сфере образования.

3.3. Программа проходит обязательный этап рассмотрения, обсуждения и согласования с сотрудниками (коллективом) дошкольного образовательного учреждения, что закрепляется протоколом соответствующего коллегиального органа управления (общее собрание трудового коллектива).

3.4. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам развития дошкольного образовательного учреждения Программа рассматривается, обсуждается и согласовывается с советами родителей (законных представителей) воспитанников.

3.5. Программа проходит обязательный этап рассмотрения, обсуждения и согласования с учредителем дошкольного образовательного учреждения.

3.6. После согласования со всеми заинтересованными лицами Программа утверждается в порядке, установленном уставом дошкольного образовательного учреждения

∴ Просвещение, 2005