

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
работников ГБДОУ детский сад № 91
Красногвардейского района
Санкт - Петербурга
Протокол от 31.08 2017 № 1.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБДОУ детский сад №91
Красногвардейского района
Санкт - Петербурга
от 31.08 2017 № 24-0
заведующий ГБДОУ №91
О.Г. Лужкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старший возраст
группа №9

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Воспитатели :
С.Н.Алексеева
Г.А.Малышева

Санкт-Петербург
2017

п/п	Оглавление	стр
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	5
	Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:	
1.5.	Срок реализации рабочей программы	6
1.6.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной Программы.	6
1.7.	Возрастные особенности детей 5-6 лет	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	9
2.1.1.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2.	Особенности образовательной образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	11
2.1.3.	Особенности образовательной образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»	12
2.1.4.	Особенности образовательной образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое»	15
2.1.5.	Особенности образовательной образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	18
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы	21

2.2.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.2.2.	Формы реализации программы по образовательным областям	26
2.3.	Календарно-тематическое планирование	33
2.4	Способы поддержки детской инициативы.	38
2.4.1	Взаимодействие взрослых с детьми	40
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	44
2.5.1	Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательным областям	42
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Создание психолого-педагогические условий реализации программы	47
3.2	Организация предметно-пространственной среды	48
3.3	Режим дня и распорядок пребывания воспитанников в группе	49
3.4	Расписание непосредственной образовательной деятельности	57
3.5	Материально техническое обеспечение образовательного процесса	58
3.6	Нормативные документы	59
3.7.	Перечень литературных источников	60
4.	Приложение:	61

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы разработана на основе Образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №91 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанной творческой группой педагогов ГБДОУ.

Образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №91 Красногвардейского района Санкт-Петербурга обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, обеспечивающих достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является программным документом. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей. Данная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях образовательной программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель	- планирование, организация и управление образовательным процессом в 2016-2018 учебном году. Планирование работы во всех пяти
------	---

образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического

	воздействия направлена на выравнивание речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты; - охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие; - обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; - осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей. - учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста; - обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования; - активное взаимодействие с семьей; - создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; - творческая организация (креативность) образовательного процесса; - воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; - воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения; - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; - пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с основными **принципами**, определёнными **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**.
Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии

с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ принципе системности и последовательности;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основные методологические подходы к формированию Программы:

- ✓ **Качественный подход** (Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи).
- ✓ **Целостный подход** (В ходе воспитательного процесса требуется ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики. Необходимо, чтобы в процессе воспитания сама личность понималась как целостность, как сложная психическая система).
- ✓ **Генетический подход** (Психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур)
- ✓ **Возрастной подход** (Учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста).
- ✓ **Личностный подход** (Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Максимальное развитие всех видов детской деятельности ведет за собой не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка).
- ✓ **Деятельностный подход** (Деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования).

1.4. Основания разработки рабочей программы

(документы и программно-методические материалы)

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

1.5. Срок реализации рабочей программы

2016-2017 учебный год (Сентябрь 2017–июнь 2018 года)

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, и особенности развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при оценке как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать,экспериментировать;он обладает начальнымизнаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения вразличных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности,способен выбратьсебе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен,успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;у ребенкасформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,умеет радоваться успехам исопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.7. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети 5-6 лет начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета

и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-

логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Значимые для разработки Программы характеристики

В подготовительной группе №9 для детей с учебного года 26 человек; из них: 14 мальчиков и 12 девочек.

Оценка здоровья детей группы

Группа (возраст)	Группа здоровья			
	I	II	III	IV
5-6 лет				

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 .Особенности организации образовательного процесса

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей,

принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно

объединяться для совместной игры и труда.

- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение старшим.
- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

- воспитывать уважительное отношение к окружающим.

- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Образ Я.

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.

- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Семья.

— расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.

- закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

– привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (ми музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и т.д.)

Родная страна.

– расширять представление о родном крае.

- углублять и уточнять представления о Родине – России.
- закреплять знание о флаге, гербе гимне России.
- расширять представления о Москве – главном городе, столице России.
- расширять знания о государственных праздниках.
- углублять знания о Российской армии.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи,ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой
- к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы) посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.
- Уважение к труду взрослых.
- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

2.1.2 .Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Развитие речи:

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о

многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения;

прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями,

обозначающими

взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных

к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц,

с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по

образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта,

придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать

формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.1.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все

взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести

себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах

10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Величина. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными

прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Форма. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры

(*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Ориентировка во времени. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет-не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики»

Сенсорное развитие.

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций.

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!», «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

Формирование целостной картины мира

Ознакомление с предметным окружением. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Ознакомление с социальным миром.

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Ознакомление с миром природы.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях

уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Сезонные наблюдения.

Осень.

Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима.

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить таким природным явлением, как туман.

Весна.

Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето.

Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

2.1.4. Особенности организации образовательного процесса

по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой

деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.»
Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные произведения.

Воспитание умения понимать содержание художественных произведений.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах, средствах выразительности в литературе.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Изобразительная деятельность.

Развитие восприятия форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Формирование умения отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании. Накапливание впечатления о произведениях народно-прикладного искусства. Воспитание эстетического вкуса.

Музыкальное развитие.

Развитие музыкальных и творческих способностей. Обогащение музыкальных впечатлений и двигательного опыта. Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование начала музыкальной культуры.

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность.

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность.

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т.п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Слушание.

Музыкальная деятельность.

- знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

- развитие мышления, фантазии, памяти, слуха.

- знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

- Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции).

Песенное творчество.

- развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на

2.1.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование

правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности

к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления

Основные движения:

Ходьба, Упражнения равновесия, Бег, Ползание, Лазание, Прыжки, Бросание, Ловля, Метание.

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание.

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние—4 м),

ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.

Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки.

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.

Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и

влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.).

Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.

Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега.

Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание.

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.

Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук.

Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.

Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную.

Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.

Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах),

размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование *движений рук и плечевого пояса*, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения *для развития и укрепления мышц спины*, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения *для укрепления мышц брюшного пресса и ног*; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений

использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Рекомендуемые игры и упражнения *Игры с бегом*: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка»,

«Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай». «Мы — веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей»,

«Поймайлягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу». «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон-синица», «Тройной прыжок». «Лови не лови». «Кто скорее?», «Пастух и стадо», «Удочка».

Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч». «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями».

Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», «Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки».

«Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели».

«Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха». *Зимние игры*: «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки». «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза».

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.

Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.

Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Спортивные игры

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.

Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

2.2 .Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке

индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие",	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

"Речевое развитие", "Художественно- эстетическое развитие", "Физическое развитие".				
--	--	--	--	--

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов

детей, запросов родителей (законных представителей).

В программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

Для детей дошкольного возраста – это предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Характеристика видов детской деятельности

Игровая деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Виды образовательной деятельности	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования (ТРИЗ)</p> <p>Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры</p>

	<p>Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов</p> <p>Игры с элементами спорта</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные</p> <p>Проектная деятельность</p>
Коммуникативная деятельность	
Специфические задачи	<p>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p> <p>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>- практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Занятия по речевому развитию</p> <p>Свободное общение на разные темы</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</p> <p>Подвижные игры с речевым сопровождением</p> <p>Дидактические словесные игры</p> <p>Викторины</p> <p>Проектная деятельность</p>
Трудовая деятельность.	
Специфические задачи	<p>- развитие трудовой деятельности;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</p> <p>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
Виды образовательной	<p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p>

деятельности	<p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p>Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений.</p> <p>Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и</p>
--------------	--

	<p>др.):изготовление атрибутов для игры и др.</p> <p>Проектная деятельность</p>
--	---

Познавательно-исследовательская деятельность	
---	--

<p>Специфические задачи</p>	<p>- развитие сенсорной культуры;</p> <p>-развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности;</p> <p>- формирование элементарных математических представлений;</p> <p>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>
-----------------------------	--

<p>Виды образовательной деятельности</p>	<p>Занятия познавательного содержания</p> <p>Опыты, исследования, экспериментирование</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет</p> <p>Оформление тематических выставок</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</p>
--	--

	<p>Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты</p>
Чтение (восприятие) художественной литературы	
Специфические задачи	<p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</p> <p>- развитие литературной речи;</p> <p>- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Чтение и обсуждение произведений разных жанров</p> <p>Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок</p> <p>Проектная деятельность</p>
Продуктивная деятельность	
Специфические задачи	<p>- развитие продуктивной деятельности;</p> <p>- развитие детского творчества;</p> <p>- приобщение к изобразительному искусству</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Занятия по рисованию, лепке, аппликации –тематические, позамыслу Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.):украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.</p> <p>Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала</p>

	<p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p>
	<p>Организация и оформление выставок</p> <p>Проектная деятельность</p>
Музыкально-художественная деятельность	
Специфические задачи	<p>- развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>- приобщение к музыкальному искусству.</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Музыкальные занятия</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен</p> <p>Драматизация песен</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</p> <p>Беседы по содержанию песни</p>
Двигательная деятельность	
Специфические задачи	<p>- накопление и обогащение двигательного опыта детей;</p> <p>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и</p>

	физическом совершенствовании; - развитие физических качеств
Виды образовательной деятельности	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера Физкультурные минутки и динамические паузы Гимнастика Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования Игры-имитации, хороводные игры Народные подвижные игры Пальчиковые игры Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности и взрослого и детей и самостоятельно деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого

и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

– в процессе непрерывной образовательной деятельности; – образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

– образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности; – образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность вне организованных ситуаций обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая (зарегистрировано 2013 г. № 26 Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Возраст	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, мин.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня, мин.	Совместная деятельность, час	Самостоятельная деятельность, час	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
---------	--	---	------------------------------------	---	--

5-6 лет	45	25	5,5 - 6	2,5 - 3	8 часов 30 мин.
---------	----	----	---------	---------	--------------------

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих санитарных нормативов (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

2.2.2. Формы реализации Программы по образовательным областям

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в форме образовательной деятельности в режимных моментах ежедневно (отражается в календарном плане-графике) в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в форме НОД. Тематическое содержание реализуется в рамках познавательной темы «Окружающий мир», в которую входят сенсорное, познавательное. В образовательной области «Познавательное развитие» выделяется отдельно познавательная тема «Математика». Математика в форме НОД-2 раза в неделю, НОД проводится в течение всего учебного года кроме летнего периода с 1 сентября по 31 мая.

3. Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в форме НОД (по расписанию НОД) с 1 сентября по 31 мая. И ежедневно в форме ОДвРМ – чтение художественной литературы, индивидуальная работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя речи (отражается в календарном плане-графике) в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня.

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» реализуется в форме НОД и в форме образовательной деятельности в режимных моментах. В форме НОД проводится рисование, лепка, аппликация, конструктивно- модельная деятельность. НОД художественно-изобразительного цикла проводится с 1 сентября по 31 мая. НОД музыкального цикла проводится в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» также может реализовываться в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня в форме образовательной деятельности в режимных моментах (отражается в календарном плане-графике), а также в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

5. Образовательная область «Физическое развитие» реализуется с 1 сентября по 30 июня в форме НОД (по расписанию НОД) и ежедневно в форме образовательной деятельности в режимных моментах – подвижные игры на прогулке (отражается в календарном плане-графике), а также в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности старший дошкольный возраст
--------------------------------	----------------------------------	--

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения,	НОД	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. Беседы
нравственное воспитание		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. -Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам,

игрушек, эстетически привлекательных предметов
(деревьев,
цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства
изобразительного
(народного, декоративно-прикладного, о,
книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона,
других городов и стран

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Праздники, развлечения, досуги.</p> <p>- Реализация детских проектов.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>- Ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>- Ситуации морального выбора.</p> <p>- Беседы после чтения.</p> <p>- Беседы социально-нравственного содержания.</p> <p>- Игры</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Все виды игр.</p> <p>(дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)</p> <p>-Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций.</p> <p>-Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)</p> <p>- Рассматривание фотографий города, микрорайона, других городов и стран</p>
Взаимодействие с	Фотовыставки

	<p>семьями детей по реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Совместная проектная деятельность - Устные журналы, памятки для родителей - Тестирование - Анкетирование - Родительские гостиные - Видеоролики - Семинары-практикумы - Экскурсии
<p>Самообслуживание самостоятельность трудовое воспитание</p>	НОД	<p>Наблюдение за трудом взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание
	<p>Образовательная Деятельность осуществляемая В режимных моментах</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание
	Самостоятельная	<p>- Наблюдение за трудом взрослых</p>

	<p>деятельность</p> <p>детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание
	<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<p>Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы»</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Экскурсии в организации</p> <p>Совместные субботники</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>НОД</p>	<p>Совместные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Совместные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений - Чтение - Беседа
	<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Все виды самостоятельной детской деятельности</p>

	детей	
	Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Устные журналы -Родительские собрания -Анкетирование -Составление альбомов -Интервьюирование Дни здоровья
2.Образовательная область «Познавательное развитие»		
Познавательно-исследовательская деятельность	НОД	Реализация детских проектов. - Экспериментирование. - Экскурсии, целевые прогулки. - Составление рассказов о природе. - Наблюдения. - Просмотр видеоматериалов. - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Изготовление книг - самоделок о природе, выпуск детских журналов. -Ведение экологических дневников наблюдений. Экологические игры -Ситуативные разговоры с детьми

Приобщение к социокультурным ценностям;	НОД	<p>Реализация детских проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование. -Экскурсии, целевые прогулки. - Составление рассказов о природе.
		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения. -Просмотр видеоматериалов - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Изготовление книг- самоделок о природе, выпуск детских журналов. - Ведение экологических дневников наблюдений. -Экологические игры.
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Те же формы, что и в процессе НОД</p> <p>Самостоятельные наблюдения.</p>
	Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Прослушивание аудиокниг.
	Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Просмотр мультфильмов. - Компьютерные познавательные игры <p>Совместная проектная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические практикумы
Формирование элементарных математических	НОД	<p>Математика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Решение задач.

представлений		<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. - Развивающие игры Дидактические игры. - Развивающие игры.
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам Развивающие игры. - Конструирование из различных материалов. - Наблюдения
	Самостоятельная деятельность детей	
	Взаимодействие с семьями детей по реализации	<p>Совместная проектная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические практикумы

	Программы	
--	-----------	--

3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие	НОД	<p>Деловое общение</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познавательное общение -Личностное общение -Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - <p>Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей - близко к тексту, от лица литературного героя).</p> <p>-</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей) коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. -Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)). -Сочинение загадок, сказок. - Составление речи-доказательства, объяснительной речи. - Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей). -
------------------	-----	--

		Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель - опекаемый
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Деловое общение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательное общение - Личностное общение - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. -Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. -Викторины. -Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. -Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
	Самостоятельная деятельность детей	<p>Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -Организации целесообразной речевой среды.
	Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Тематические консультации и практикумы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Чтение книг
Художественная литература	НОД	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.

		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
		<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку
	Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений
	Взаимодействие с семьями детей по	<ul style="list-style-type: none"> - Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг.

	реализации Программы	- Литературные досуги. – Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки
4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Художественно-эстетическое развитие	НОД	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; - рисование иллюстраций к художественным произведениям; -рисование, лепка сказочных животных; -творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; -рисование иллюстраций к художественным произведениям; -рисование, лепка сказочных животных; -творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
	Самостоятельная деятельность	-Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация,

	детей	художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; - рисование иллюстраций к художественным произведениям; -рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, -рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
	Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. - Выставки семейного творчества - Выставки семейных коллекций - Советы по организации семейных посещений музеев,
Музыкально-художественная деятельность	НОД	культурных выставок
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, маракасы, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон)
	Самостоятельная деятельность детей	-Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, маракасы, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон). - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку
	Взаимодействие с	-Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги.

	<p>семьями детей по реализации Программы</p>	<p>- Театрализованные представления.</p> <p>- Совместное музицирование.</p> <p>- Папка-раскладушка «Наши концертные выступления».</p> <p>- Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т. д</p>
<p>Театральная деятельность</p>	<p>НОД</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<p>Игры-драматизации: игры-имитации образов животных, людей,</p> <p>литературных персонажей;</p> <p>- ролевые диалоги на основе текста;</p> <p>- инсценировки произведений;</p> <p>- постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям;</p> <p>- игры-импровизации с разыгрыванием сюжета без предварительной подготовки.</p> <p>- Выразительное чтение стихов</p> <p>- Инсценировки сказок, рассказов, хороводов, песен</p>
<p>5. Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>Физическое развитие</p>	<p>НОД</p>	<p>- Физкультминутки в процессе других видов НОД</p> <p>- Игровые упражнения</p> <p>- Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</p> <p>- Спортивные игры</p> <p>- Эстафеты</p>

		-Соревнования
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры – элементы спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол) -Эстафеты -Динамические паузы
	Самостоятельная деятельность детей	-Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием,
		-Спортивные игры – элементы спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол)
	Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения -Тематические консультации
Здоровье	НОД	-Осуществление закаливающих мероприятий
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Чтение художественной литературы -Создание игровых ситуаций -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Разучивание пословиц, поговорок, стихов -Дидактические игры -Беседа -Артикуляционная гимнастика

		-Рассказ -Игровая задача -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций
	Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)
	Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Совместная простейшая проектная деятельность -Дни здоровья -Анкетирование родителей -Тематические консультации, практикумы

2.3 Комплексно - тематическое планирование на 2017 – 20178 учебный год Старшая группа

месяц	Лексическая тема месяца	период изучения	Лексическая тема недели	Целевые ориентиры	Итоговое событие
сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	1 неделя	Детский сад, дружба	Формирование дружеских, Доброжелательных отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Дать более углубленные представления о профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Выставка детских работ «Мои друзья», «Мой детский сад»
		2-4 неделя	Педагогические наблюдения	Составление диагностических карт	
		2 неделя	ПДД «Школа пешеходных наук»	Расширение знаний о светофоре. Закрепление знаний детей о специальном транспорте.	Совместная работа взрослого и ребёнка «Наши друзья – дорожные знаки»

				Закрепление знаний о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитание интереса к различным видам транспорта. Активизация словаря детей по данной теме.	
	«Здравствуй, Осень золотая»	3 неделя	Осенние цветы.	Продолжать формировать представления детей о первых признаках осени. Учить находить в природе первые приметы приближения осени. Развивать умение описывать погоду. Развивать устную речь. Расширение представления и знаний детей об	Коллективная работа: лепка рельефная «Цветы в вазе». Целевая прогулка по территории участка. «Осенние цветы»

				осенних цветах (названии, строении, времени цветения). Об их значении в нашей жизни. Вызывать у детей интерес к окружающему миру. Воспитание бережного отношения к природе.	
		4 неделя	Золотая осень.	Продолжать формировать представления детей о признаках осени, видеть и чувствовать красоту русской природы.	
октябрь	«Дары Осени»	1 неделя	Откуда хлеб пришел	Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет; воспитание уважения к труду взрослых, бережного отношения к	Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»

			хлебу.	
	2 неделя	Сад. Огород	Закрепление знаний детей о саде и огороде, о работах, производимых осенью. Вспомнить названия овощей и фруктов, дать обобщающее понятие . Вспомнить, как произрастают их отличие. Дать представление о пользе и их значении в жизни человека. Воспитание уважения к труду людей, выращивающих овощи и фрукты.	
	3 неделя	Ягоды. Грибы	Дать представление детям об экосистемах. Закрепление	Поделки из природного материала «В

				<p>знаний о лесе, растениях, произрастающих в лесе. Уточнение знаний о грибах и ягодах. Дать представление о съедобных, ядовитых и их значении в жизни человека. Воспитание любопытности и бережного отношения к природе</p>	осеннем лесу»
		4 неделя	Лиственные деревья.	<p>Закрепление знаний детей о различных видах лиственных деревьев, их внешнем виде, строении, местах обитания, о таком явлении в жизни растений как листопад. Вспомнить вместе с детьми об известных им русских поэтах и художниках,</p>	

				<p>познакомить с новыми.</p> <p>Продемонстрировать репродукции картин и прочсть стихи.</p>	
ноябрь	«Мой дом, моя семья»	1 неделя	Моя страна - Россия	<p>Формирование представлений о правах ребёнка.</p> <p>Формирование, уточнение обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступк из жизни, литературы и др.</p> <p>Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми.</p> <p>Воспитание эмоционально отзывчивости на состояние близких людей.</p>	<p>Оформление центра в развивающей среде «Центр Петербурга» День народного единства.</p> <p>Презентация «Моя страна Россия»</p>

				Систематизация правил вежливого поведения.	
		2 неделя	Дом, в котором я живу. Моя семья	<p>Наш дом. Продолжать знакомить детей с архитектурой.</p> <p>Закрепление знаний о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.</p> <p>Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.</p> <p>Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей.</p> <p>Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формирование положительной самооценки. Расширение</p>	<p>Совместная работа родителей и детей «Моя улица»</p> <p>Фотоальбом «Моя семья»</p> <p>Выставка детских работ: «Портрет любимой мамочки»</p>

				представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к родственникам.	
	3 неделя	«Домашние животные и птицы»	Расширение и систематизация представлений о многообразии домашних животных и их детенышах: среда обитания, питание, какую пользу приносят людям. Закрепление	Выставка детского творчества. Рисование «Мой Домашний любимец»	

				<p>представлений</p> <p>об особенностях</p> <p>внешнего вида</p> <p>домашних животных</p> <p>(рога, копыта,</p> <p>вымя, грива и т.п.).</p> <p>Расширение</p> <p>словаря за счет глаголов</p> <p>(лает,</p> <p>мычит, ржет, хрюкает,</p> <p>блеет,</p> <p>скачет, грызет, жует и</p> <p>др.).</p> <p>Установление</p> <p>взаимосвязи и</p> <p>зависимости жизни</p> <p>животных от</p> <p>человека. Формирование</p> <p>основ</p> <p>экологического</p> <p>воспитания.</p> <p>Воспитание заботливого</p> <p>отношения к животным.</p>	
		4 неделя	Поздняя осень в нашем городе.	Расширение знаний детей о поздней осени, особенностях ее проявления в растительном и животном мире.	Поделки из природного материала «Волшебница Осень»

				<p>Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, явлениях природы.</p> <p>Формирование первичных представлений о природных зонах. Расширение представлений о неживой природе. Закрепление представлений о необходимости оберегать себя от простуды в</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>дождливую погоду.</p> <p>Формирование основ экологического воспитания.</p>	
		5 неделя	Перелетные птицы	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о признаках поздней осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе. В жизни растений, животных и птиц.</p> <p>Закрепить представления детей о перелетных птицах. Вспомнить с детьми названия птиц, закрепить внешние признаки, строение, питание, повадки, условия</p>	<p>Игра-викторина. «Наши друзья пернатые»</p> <p>Конструирование из бумаги с элементами рисования. «Улетают птицы на юг».</p>
декабрь	«Ах, ты, Зимушка – зима»	1 неделя	Зимующие птицы	<p>Закрепление представлений детей о зимующих птицах.</p> <p>Вспомнить с</p>	<p>Коллективная работа аппликация «Птицы у</p>

			детьми названия птиц, закрепление внешних признаков, строения, питания, повадок, условий проживания. Воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете	кормушки»
	2 неделя	Зимние приметы	Уточнение представления детей о характерных признаках зимы. Формирование первичного исследовательского интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней	Коллаж «Узоры матушки Зимы»

				<p>природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	
		3 неделя	<p>Дикие животные средней полосы. Зимовка зверей.</p>	<p>Уточнение и расширение представления детей о многообразии диких животных, их образе жизни, повадках, питании, жилищах, способах их приспособления к среде обитания и защиты от врагов (медведь, белка, еж, заяц, лиса). Закрепление представлений об особенностях внешнего вида диких животных.</p> <p>Продолжение знакомства с жизнью диких животных в лесу зимой. Дать знания о том, как человек помогает им</p>	<p>Выставка детских рисунков «Обитатели леса»</p>

				<p>в голодное зимнее время.</p> <p>Формирование основ экологического воспитания. Воспитание бережного отношения к природе, сопричастности и сопереживания ко всему живому, что нас окружает.</p>	
		4 неделя	Зимние забавы	<p>Систематизация представлений детей о зимних развлечениях.</p> <p>Формирование у детей обобщенных представлений о зиме как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о зимних развлечениях, их пользе для здоровья.</p> <p>Закрепление знаний о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле.</p>	<p>Совместная работа взрослого и ребёнка «Зимние забавы»</p>

				<p>Формирование представления о необходимости тепло одеваться.</p> <p>Воспитание эстетического отношения к природе</p>	
		5неделя	<p>Новый год. Праздник новогодней елки.</p> <p>Хвойные деревья.</p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить</p>	<p>Праздник Новый год.</p> <p>Изготовление новогодних украшений для группы.</p>

				<p>близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в других странах.</p> <p>Закрепление представления о характерных особенностях и строении хвойных деревьев (хвоя, расположение веток, наличие смолы).</p>	
январь	«Мир вокруг нас»	1 неделя	Рождественские праздники на Руси.	<p>Знакомство с образом русской зимы, переданным в различных произведениях искусства (в поэзии, музыке, декоративно-прикладных видах искусства).</p> <p>Знакомство с</p>	<p>Изготовление рождественской звезды.</p> <p>Театрализованное представление «Рождественские истории»</p>

				<p>понятием «рождественские каникулы».</p> <p>Расширение и обогащение знаний об русской культуре, народных традициях, народных играх.</p> <p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, зимними видами спорта, зимними забавами.</p>	
		2неделя	Одежда, обувь	<p>Знакомство с историей возникновения одежды и обуви. Уточнение функциональной значимости одежды и обуви в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям.</p> <p>Научить дифференцировать одежду и обувь по сезонам. Дать понятие о национальной одежде и привести примеры.</p>	<p>Выставка рисунков «Шапка и шарф для снеговика»</p>

				<p>Знакомство детей с материалами, из которых изготавливают одежду и обувь.</p> <p>Знакомство детей с профессиями людей, изготавливающих одежду и обувь.</p>	
		3 неделя	Мебель	<p>Продолжать знакомить детей с различными видами мебели, ее назначением, материалами, из которых она изготавливается.</p> <p>Познакомить детей с профессиями людей, строящих дома и изготавливающих мебель.</p>	<p>Конструирование из коробок «Выставка детской мебели»</p>
февраль	Материки и их обитатели.	1 неделя	Животный мир полярных районов Земли	<p>Выявление и углубление у детей знаний о животных Севера, их образе жизни,</p>	<p>Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие»</p>

				<p>повадках, питании, жилищах, способах их приспособления к среде обитания и защиты от врагов.</p> <p>Формирование основ экологического воспитания. Развитие интереса к экзотическим животным, желания больше узнать о них.</p> <p>Дать сведения о заповедниках и зоопарках. Воспитание доброго и чуткого отношения к животным.</p>	
		2 неделя	Животный мир жарких стран.	<p>Выявление и углубление у детей знаний о животных жарких стран, их образе жизни, повадках, питании, жилищах, способах их приспособления к среде обитания и защиты от врагов.</p> <p>Формирование основ экологического воспитания. Развитие</p>	<p>Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие»</p>

				<p>интереса к экзотическим животным, желания больше узнать о них.</p> <p>Дать сведения о заповедниках и зоопарках. Воспитание доброго и чуткого отношения к животным.</p>	
		3неделя	<p>День защитников Отечества.</p> <p>Военные профессии</p>	<p>Знакомство с разными родами войск(пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник «23 февраля — день защитника Отечества»</p> <p>Спортивное развлечение»</p>

				<p>Продолжать расширение представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	
		4 неделя	Транспорт.	<p>Систематизация и обобщение знаний детей о транспорте. Учить классифицировать все виды транспорта: воздушный, наземный, водный. Закрепление знаний детей о деталях транспорта, о том, кто им управляет, о правилах дорожного</p>	<p>Коллективная работа аппликация «Дома и транспорт на нашей улице»</p>

				движения и поведения на улице.	
		5 неделя	Госпожа Масленица	Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками. Развивать познавательные интересы, творческое воображение. Воспитывать интерес к изучению истории русского народа, народных традиций, праздников.	Вечер – досуга «Широкая госпожа Частная Масленица»

март	«Весеннее настроение»	1 неделя	Мамин праздник. Женские профессии.	Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках понимания того, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. Воспитание уважения к воспитателям. Знакомить детей с профессиями Женщин.	Праздник 8 марта. Фотовыставки: «Самые обаятельные и привлекательные!»
		2 неделя	Ранняя весна.	Продолжение формирования представлений детей о первых признаках весны. Учить находить в природе первые приметы	Коллективная работа из бросового материала «Подснежники»

				<p>приближения весны.</p> <p>Развитие умения описывать погоду.</p> <p>Развитие устной речи.</p>	
		3 неделя	Комнатные растения.	<p>Продолжение знакомства детей с комнатными растениями (их названием, строением, значением).</p> <p>Продолжение обучения детей описывать растения, отмечая различия и сходство между ними.</p> <p>Закрепление знаний детей об условиях, необходимых для роста растений, об уходе за ними. Познакомить детей со способами размножения комнатных растений. Учить детей самостоятельно</p>	<p>Выставка детских работ: Рисование «У нас расцвели цветы».</p>

				заботиться о комнатных растениях.	
		4 неделя	Цветы весной	Расширение и обобщение знаний и представлений детей о различных видах цветковых растений, их названиях, строении, значении. Дать представление детям о декоративных цветковых растениях.	Посадка семян цветов.
		5 неделя	Продукты питания. Посуда. Труд повара	Расширение и обобщение знаний детей о продуктах питания, посуде ее видах и назначении, о способах приготовления пищи. Закрепление знаний детей о профессии повара, о местах его работы. Воспитание уважения к труду повара и желания помогать взрослым в приготовлении пищи.	Коллаж «Полезные продукты»
апрель	«Вселенная»	1 неделя	Вода и воздух	Расширение представлений и знаний детей об окружающем	Выставка совместных работ детей и

			<p>мире, о значимости воды и воздуха в жизни всего живого. Воспитание бережного отношения к природе. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования</p> <p>Познакомить во свойствами воды и воздуха.</p>	<p>родителей. По теме Вода и воздух в жизни человека.</p>
	2 неделя	День космонавтики	<p>Дать детям представление о космосе, солнечной системе, планетах и космонавтах.</p> <p>Воспитание уважения к героям космоса, желания быть похожими на них, развитие познавательных интересов у детей.</p>	<p>Коллективная работа: аппликация «Полет к звездам».</p> <p>Презентация: Солнечная система. «Незнайка на луне»</p>
	3 неделя	Русские народные	<p>Продолжение знакомства детей с</p>	<p>Выставка детского</p>

			<p>промыслы .</p> <p>Виды росписи, виды игрушек</p>	<p>народными промыслами (Городец, Гжель, Дымка, Хохлома).</p> <p>Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Формирование интереса к разнообразию материалов, из которых делали мастера изделия.</p> <p>Воспитание эстетического отношения к народному прикладному искусству, гордости за талант русских мастеров.</p>	<p>творчества:</p> <p>«Дорого яичко в пасхальный день».</p> <p>Презентация «Русские народные промыслы»</p>
		4 неделя	Рыбы	<p>Морские речные и аквариумные обитатели. Расширение словаря по данной теме. Пополнение знаний детей о подводном мире, его обитателях - рыбах, их внешнем виде, чем питаются, как</p>	<p>Коллективная работа: конструирование из бумаги. «Рыбы в пруду»</p>

				размножаются. Помочь запомнить названия рыб, обитающих в нашем крае.	
		4 неделя апреля – 2 неделя мая	Педагогически е наблюдения	Составление аналитической справки о достижении детьми целевых ориентиров	
май	«Салют весне, Победе!»	1 неделя	День победы	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы.
		2 неделя	Времена года (обобщение).	Формирование у детей обобщенного представления о весне как времени года, приспособленности растений и	Коллективная работа. Четыре времени года. Волшебное дерево. Нетрадиционные

				<p>животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	технологии.
		3 неделя	Насекомые	<p>Расширение знаний и представлений детей об особенностях внешнего вида и жизнедеятельности насекомых, об их пользе в природе и жизни человека. Роль насекомых в жизни цветковых растений.</p>	<p>Коллективная работа лепка «Насекомые»</p>
		4 неделя	Родной город. Моя улица.	<p>Расширение представления детей о родном городе.</p> <p>Познакомить с</p>	<p>Фото-выставка. «Прогулки по Петербургу».</p> <p>Выставка поделок</p>

				историей возникновения, основателем, памятниками культуры и достопримечательностям и.	и рисунков «Мой Санкт- Петербург», «Салют над городом»
--	--	--	--	---	--

2.4 Способы поддержки детской инициативы.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста

интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность

в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и

пронизывает все сферы детской жизни, и, чтобы «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий, недостаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Для формирования познавательной активности применяются картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, а также:

- моделирование ситуаций с участием персонажей;
- индивидуально-личностное общение с ребенком;

- поощрение самостоятельности;
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности;
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

в целях поддержки детской инициативы педагогом следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения);
- планировать собственные действия и оценивать их результаты индивидуально и в малой группе, команде.

Формы работы для поддержки детской инициативы:

1. Познавательные занятия.
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и труд в уголке природы.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе.

2.4.1. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Виды взаимодействия	Пути достижения	Уровень взаимодействия
Взаимодействие со взрослыми и в самостоятельной деятельности	Познание окружающего мира посредством игры, рисования, общения с окружающими. Приобщение к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни,	Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.
	познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.	
	Партнерские отношения взрослого и	Взрослый участвует в реализации

40

	ребенка в учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».	поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
Личностно-порождающее взаимодействие	Принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные	Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений

	<p>особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.</p>	<p>со взрослыми и другими детьми; формирует у ребенка различные позитивные качества. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.</p>
Поддержка индивидуальности ребенка	Принятие ребёнка таким, каков он есть, избегание неоправданных ограничений и наказаний.	Ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.
Взаимное доверие между взрослыми и детьми	Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия, способствует истинному принятию ребенком моральных норм.	Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.
Признание за ребенком права иметь свое мнение	Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а	Способствует формированию личностной зрелости и, как следствие, чувства

выбирать занятия по душе, партнеров по игре	способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.	ответственности за свой выбор.
Адекватное выражение своих чувств	Взрослый помогает ребенку осознать свои переживания, выразить их словами.	Содействуют формированию умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и

Методы совместной деятельности педагога с детьми

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы	Словесные методы позволяют в

	подразделяются на следующие виды: рассказ,объяснение, беседа.	кратчайший срок передать информацию детям.
--	---	---

Наглядные

Под наглядными методами

образования понимаются

такие методы, при которых

ребенок получает

информацию, с помощью

наглядных пособий и

технических средств.

Наглядные методы

используются во взаимосвязи

со словесными и

практическими методами

обучения. Наглядные методы

образования условно можно

подразделить на две большие

группы: **метод иллюстраций**


и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.

Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.

В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как **компьютер индивидуального пользования**. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-	Воспитатель сообщает детям	Один из наиболее экономных

рецептивный	готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения пользоваться  полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему—сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	<p>путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.</p> <p>Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.</p>	
Частично-поисковый	<p>Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на Подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.</p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.</p>
Исследовательский	<p>Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.</p>	<p>В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.</p>
Активные методы	<p>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.</p> <p>Активные методы должны применяться по мере их усложнения.</p> <p>В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные</p>

		игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Экспериментирование	<p>действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.</p> <p>Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы.</p>	<p>Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.</p>
Моделирование	<p>процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели.</p> <p>В ней в отличие от самого</p>	<p>Использование модели позволяет ребенку в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание.</p>

	объекта более выпукло представлены свойства и связи.	В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.
--	--	---

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX- 2017 г.	<p>1.Оформление родительского уголка на осеннюю тему.</p> <p>Консультация: тема «Положи свое сердце к чтению»</p> <p>2.Консультация для родителей по подготовке детей к посещению детского сада.</p> <p>3. Родительское собрание: «Готовимся к школе»</p> <p>Задачи на год</p> <p>3. Консультация для родителей : Самообслуживание в жизни ребёнка.</p>	<p>Информационно- Аналитические</p> <p>Коллективная (массовые) форма</p> <p>Познавательные</p> <p>Информационно- Аналитические</p> <p>Наглядно- информационная</p>	<p>Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей</p>

	4.Папка передвижка:		
Х-2017 г.	Консультация для родителей: 1.«Кризис 7-ми лет» 2. Советы родителям по общению с детьми. 3. Беседа с родителями: «Приглашаем на субботник» 4. Консультация для родителей: «Что должен знать о Правилах дорожного движения младший дошкольник»	Информационно-Аналитические Коллективная (массовые) форма Познавательные Информационно-Аналитические Наглядно-информационная	Познакомить с задачами воспитательной-образовательного процесса ,творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.
ХІ-2017г.	1. Консультация для родителей : «Здоровье всему голова». 2. Консультация для родителей : «Профилактика ГРИППА и ОРВИ»	Информационно-Аналитические Коллективная (массовые) форма Познавательные Информационно-	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ осенней тематикой.

	3. Консультация для родителей : «Формирование культуры трапезы»	<p>Аналитические</p> <p>Наглядно-информационная</p>	
ХІІ-2017 г.	<p>1.Подготовка к Новогоднему празднику. «Новогодний карнавал»</p> <p>2.Консультация для родителей : «Закаливание ребёнка. С чего начать?»</p> <p>3. Беседа с родителями: Готовимся к конкурсу «Волшебные снежинки».</p> <p>4. Беседа с родителями: Подготовка к празднику «Новый год у ворот»</p>	<p>. Информационно-Аналитические</p> <p>Коллективная (массовые) форма</p> <p>Познавательные</p> <p>Информационно-Аналитические</p> <p>Наглядно-информационная</p>	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику
І-2017 г.	<p>1.Беседа: «Режим будущего первоклассника»</p> <p>Консультация для родителей : «Зимняя прогулка».</p> <p>2. Рекомендации для родителей : «Зимние игры на</p>	<p>Информационно-Аналитические</p> <p>Коллективная (массовые) форма</p> <p>Познавательные</p> <p>Информационно-</p>	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.

	<p>улице»</p> <p>3. Консультация для родителей : «Нужен ли ребёнку дневной сон?»</p> <p>4. Рекомендации для родителей: «Витаминный календарь. Зима».</p>	<p>Аналитические</p> <p>Наглядно-информационная</p>	
<p>II-2018</p> <p>г.</p>	<p>1.Консультация для родителей «Скоро в школу».</p> <p>2.Беседа с родителями по организации выставки детского рисунка: «Самый лучший папа мой»</p> <p>3. Консультация для родителей : «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома».</p> <p>4. Рекомендации для родителей:«Десять советов отцам и матерям»</p>	<p>Информационно-Аналитические</p> <p>Коллективная (массовые) форма Познавательные</p> <p>Информационно-Аналитические</p> <p>Наглядно-информационная</p>	<p>Подготовить детей и их родителей к школе.</p>

III- 2018 г.	<p>1.Весенний праздник «Мама лишь одна бывает»</p> <p>2.Беседас родителямиоб организации выставки детского рисунка «Мамочка любимая моя»</p> <p>3. Консультация для родителей : «Почему ребёнок дерётся»</p> <p>4. Рекомендации для родителей: «Витаминный календарь. Весна»</p> <p>5. Привлечение родителей к созданию в группе «огорода»</p>	<p>Информационно- Аналитические</p> <p>Коллективная (массовые) форма</p> <p>Познавательные</p> <p>Информационно- Аналитические</p> <p>Наглядно- информационная</p>	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
IV- 2018 г.	<p>1.Консультация для родителей: «Зачем нужно развивать мелкую моторику»</p> <p>2.Выставка работ «Обитатели Земли»</p> <p>3. Беседа с родителями:«Приглашаем на субботник»</p> <p>4.Консультация для родителей : «Леворукий ребёнок»</p>	<p>Информационно- Аналитические</p> <p>Коллективная (массовые) форма</p> <p>Познавательные</p> <p>Информационно- Аналитические</p> <p>Наглядно- информационная</p>	Привлечь родителей к участию в выставке.
V-2018	1.Праздник «До свиданья»	Информационно-	Создавать

г.	<p>детский сад!»</p> <p>2. Консультация для родителей : «Почему дети разные»</p> <p>3. Рекомендации для родителей: «О летнем отдыхе»</p>	<p>Аналитические</p> <p>Коллективная</p> <p>(массовые) форма</p> <p>Познавательные</p> <p>Информационно-</p> <p>Аналитические</p> <p>Наглядно-</p> <p>информационная</p>	<p>доброжелательную, праздничную атмосферу</p>
VI- 2018 г.	<p>1. Рекомендации для родителей: «Витаминный календарь. Лето»</p> <p>2. Рекомендации для родителей: «Ребёнок на даче»</p> <p>3. Рекомендации для родителей: «Как организовать отдых детей</p>	<p>Информационно-</p> <p>Аналитические</p> <p>Коллективная</p> <p>(массовые) форма</p> <p>Познавательные</p> <p>Информационно-</p> <p>Аналитические</p> <p>Наглядно-</p> <p>информационная</p>	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Создание психолого-педагогические условий реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в группе нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и

воображение. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог
-общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

-внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;

-помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

-создаёт ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

-обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

3.2 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в группе

1. способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов - восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;

2. учитывает разные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, чтение (восприятие художественной литературы) и др.);

3. организована в соответствии с основными принципами:

полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной; **трансформируемости** среды, который связан с ее полифункциональностью—это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством); **вариативности**, согласно которому характер современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками; **информативности** среды, предусматривающему разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением; **стабильности и динамичности** среды, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка; **целостности** образовательного процесса, обеспечивающий содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

4. Учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников;

5. Учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.

6. Способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной

развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область	Формы организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
------------------------------------	------------------------------	--

	(уголки, центры, пространства и др.)	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	уголок ролевых игр; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);	«Доктор», «Магазин», «Дочки – матери», «Детский сад» конструктор настольный, напольный, машины, куклы, кухонный уголок. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр.	
Познавательное развитие	уголок природы; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной деятельности	Картинки с природными явлениями, времена года в картинках и в настольных играх, разнообразные конструкторы (разные способы соединения деталей)	
Речевое развитие	Картинки и плакаты по лексическим темам, зона настольно-печатных игр	Игры с буквами, сюжетные картинки, плакаты. Кубики, пазлы «сказки». Магнитная азбука, плакаты с азбукой. Загадки, речевые игры.	
Художественно-эстетическое развитие	изобразительной, музыкальной деятельности	Цветная бумага, акварель, гуашь, мелки, восковые, карандаши цветные, обводки, раскраски, чистые листы для рисования, штампики, кисти для клея и рисования, выставки детских рисунков, детского творчества;	
Физическое развитие	спортивный уголок	Мячи, кегли, кольцо брос, ростомер,	

		дорожки с разным наполнением для хождения босиком.	
--	--	--	--

3.3 .Режим дня и распорядок пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.

Режим двигательной активности

Вид двигательной активности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Особенности организации
<i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</i>						
Утренняя гимнастика	5	5-6	6-8	8-10	10-12	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений	5	5	6-8	8-10	10	В зависимости от состояния детей

Физкультминутка	2	2	3	3	3	По необходимости
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15	15-20	20-25	25-30	30-40	Ежедневно, 2 раза в день (утро, вечер)
Подвижные игры в группе	10-15	10-15	15-18	15-20	20-25	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5	5-6	6-8	8-10	10-12	Ежедневно
Передвижение по лестнице, коридору в течение дня	Ежедневно на прогулку, в физкультурный, музыкальный залы, в студии и др.					
Совместная деятельность по физическому развитию						
«Физическая культура»	10	15	20	25	30	3 раза в неделю, (2 раза в зале, 1 раз на улице)

«Музыка»	10	15	20	25	30	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность						
Самостоятельные игры на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей.					
Самостоятельные игры в режиме дня						
Физкультурно-массовые мероприятия						
Спортивные развлечения, досуг	15	20	20	30	40-50	1 раз в месяц
Спортивный праздник	-	-	60	60	60	2 раза в год

Дни здоровья	+	+	+	+	+	1 раз в квартал
<i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</i>						
Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ спортивные игры, эстафеты, развлечения	15-20	25-30	30-35	35-40	40-50	1 раз в год и по желанию родителей, детей и воспитателей

РЕЖИМ ДНЯ

(общий)

Старшая группа

№п/п	Режимные моменты	Время
1.	Взаимодействие с родителями. Прием детей осмотр, игры, дежурство. Самостоятельная деятельность	7.00-8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
3.	Подготовка к завтраку .Завтрак	8.30-9.00
4.	Непрерывная образовательная деятельность. Второй завтрак	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.25
5.	Подготовка к прогулке Прогулка(10.15-12.25

	игры, наблюдения , труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	
6.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.25-12.40
7.	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
9.	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.25
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
11.	Совместная деятельность	15.40-15.50
12.	Непрерывная образовательная деятельность.	15.50-16.15
13.	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.50-16.30
14.	Чтение художественной литературы	16.30-16.45

15.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, труд. наблюдение)	16.45-19.00
16.	Взаимодействие с родителями, уход домой	16.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ

(общий)

При неблагоприятной погоде

Старшая группа

№п/п	Режимные моменты	Время
1.	Взаимодействие с родителями. Прием детей осмотр, игры, дежурство. Самостоятельная деятельность	7.00-8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
3.	Подготовка к завтраку .Завтрак	8.30-9.00
4.	Непрерывная образовательная деятельность. Второй завтрак	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.25
5.	Игры, познавательно- исследовательская деятельность , ручной труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	10.15-12.40
6	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
7	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10

8	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.25
9	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
10	Совместная деятельность	15.40-15.50
11	Непрерывная образовательная деятельность.	15.50-16.15
12	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.50-16.30
13	Чтение художественной литературы	16.30-16.45
14	Игры, театрализованная деятельность, художественно -эстетическая деятельность.	16.45-19.00
14	Взаимодействие с родителями, уход домой	16.45-19.00

СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ РЕЖИМ

(5-6 лет)

ГРУППА № 9

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.25	8.20 - 8.25	8.20 - 8.25	8.20- 8.25	820 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 –9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
НОД	9.00 – 9.20 9.30 – 9.55	9.00 – 9.20 9.30– 9.55	9.00 - 9.20 9.30- 9.55	9.00 – 9.20 9.30- 9.55	9.00 – 9.20 9.30-9.55
Игры, самостоятельная деятельность ,индивидуальная работа воспитателя с детьми	9.20-9.30	9.20– 9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
II завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, трудовые поручения..)	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00
Совместная деятельность (чтение, рассказывание)	12.00 - 12.15	12.00 - 12.15	12.00 - 12.15	12.00 - 12.15	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду ,обед	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 1500
Постепенный подъем , оздоровительные процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45
НОД	15.50-16.15	15.50-16.15		15.50-16.15	

Совместная образовательная деятельность (подгрупповая)		15.45-16.00		15.45-16.00	
Игры, самостоятельная деятельность ,индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.00 - 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Вечерняя прогулка. (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, трудовые поручения). Взаимодействие с родителями	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

СанПин 2.4.1.3049-13 (XI.Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса)

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13	Фактически
---------------------------------	------------

Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 часа 4-х разовое питание -12 часа	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	3-4 часа	3 часа 20 мин
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа 15 мин
Самостоятельная деятельность детей	2,5-3,0 часов	2 часа 30 мин
Максимальный объем недельной образовательнойнагрузки, включая дополнительные услуги	8 часов 30 мин	7 часов 30 мин.
Продолжительность НОД в I половине дня -во II половине дня	Не более 90 мин в день 2-3 раза	90 мин 30 мин
Продолжительность непрерывной образовательнойдеятельности Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее	Не более 30 мин Не менее 10 мин	30 мин 10 мин

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13		Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 часа 4-х разовое питание -12 часа	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	3-4 часа	3 часа 30 мин
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа 15 мин
Самостоятельная деятельность детей	Не менее 3-3,5 часов	3 часа 15 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительные услуги	6 часов 15 мин	5 часов
Продолжительность НОД в I половине дня -во II половине дня	Не более 45 мин в день	45 мин
	2-3 раза	25 мин
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее	Не более 25 мин	25 мин
	Не менее 10 мин	10 мин

3.4 Расписание НОД

Непрерывная образовательная деятельность

старшая группа № 3 общеразвивающей направленности на 2016 -2017 учебный год

Дни недели		Непрерывная образовательная деятельность	Время проведения
понедельник	Утро	1. Развитие речи 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка /аппликация)	9.00-9.20 9.30 -9.55
	Вечер	1 Физическая культура	15.50-16.15
вторник	Утро	1. Познавательное развитие (формирование первичных представлений о..) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.20 9.30 -9.55
	Вечер	1. Музыка	15.50-16.15
среда	Утро	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура(на улице)	9.00-9.20
четверг	Утро	1. Развитие речи 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.20 9.30 -9.55
	Вечер	1 Физическая культура	15.50-16.15

пятниц	Утро	1. Познавательное развитие 2. Музыка	9.00-9.20 9.30 -9.55

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей 5 – 6 лет не более 20/25 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт11.10)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт11.11).

3.5 .Материально техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование образовательной области	Перечень оборудования
Групповые помещения, кабинеты	
Познавательное развитие Групповые помещения	Столы, стулья, многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей.; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи, интерактивные доски, магнитофон, телевизор, стол для игр с водой и песком, дидактические развивающие пособия, наборы строительных конструкторов, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры, механические игрушки, мягкие модули.
Художественно- эстетическое развитие Групповые помещения	Интерактивная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей. Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.

Социально- коммуникативное развитие	Игрушки для описания. Картинки для фланелеграфа. Сюжетные картинки и серии картинок. Искаженные предложения и рассказы. Карточки с текстами для пересказов, с заданиями для составления рассказов.
Групповые помещения	Тексты с картинками вместо некоторых слов. Детские книги, раскладушки, брошюры. Пословицы, поговорки, потешки. Маски для инсценирования. Персонажи сказок. Игры для развития речевого дыхания.
Речевое развитие	технические средства обучения: интерактивные доски,телевизоры,видеоплеер,аудиотехника,ноутбуки.

3.6 Нормативные документы

1. Декларация прав ребенка (Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

URL: <http://www.un.org/ru/documents/declconv/declarations/childdec.shtml/>
[дата обращения 12.11.2013].

2. Конвенция ООН о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990):

URL: <http://www.un.org/ru/documents/declconv/conventions/childcon.shtml/> 3. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875/> 4. Семейный кодекс от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 01.09.2013).

URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=154792;dst=0;ts=BE5C9786B8C27C396286CB90E5CE6A5A;rnd=0.7794816275127232/>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта».

Федеральным законом РФ от 9.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н
6. «Профессиональный стандарт» (педагог)

3.7. Перечень литературных источников

направление
образовательной
деятельности

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР,
др

Социально-
коммуникативное
развитие
Познавательное
развитие Речевое
развитие
Художественно-
эстетическое развитие
Физическое развитие

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
- ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА • ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- Комплексное перспективное планирование. подготовительная группа / Под ред. Т.С.Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. подготовительная группа. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Подготовительная группа: Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014..
- Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Педагогическая
диагностика

- Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приёмов сказкотерапии. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
- Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Корчинова О.В. «Детский этикет» программа социально-нравственного направления. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013.
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

-
- Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет). ФГОС. Наталья Верещагина. Детство-Пресс, 2015 г.
-

