

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного. На основе анализа изученной нами литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута:

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

Остановимся подробнее на каждом этапе :

1. Этап наблюдения. Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников»

2. Диагностический этап. На данном этапе проводится элементарная педагогическая диагностика. Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)».

3. Этап конструирования. Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников. Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

5 этап завершающая диагностика На этом этапе проводится завершающая диагностика. Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась). По результатам наблюдения заполняется та же таблица. С учётом данных

этапов мы составили и реализовали индивидуальные образовательные маршруты, с учётом методов педагогической поддержки, содержания работы, для устранения выявленных трудностей в развития ребёнка и причин, способствующих их возникновению. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются: - для детей, не усваивающих образовательную программу дошкольного образования; - для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. -для одаренных детей.

Образец составления:

Индивидуальный маршрут развития

Трудности:

Невнимательна и рассеяна

Испытывает трудности при решении логических задач, математических заданий.

Месяц Неделя	Режимные моменты	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Январь 3 неделя		Работа с мультимедийной презентацией «Сосчитай контур»	Игра «Танграмм»	
4 неделя	Прогулка «Нарисуй на снегу геометрический замок»		Расскажи друзьям о своём рисунке	
Февраль 1 неделя		Дидактическая игра «Что изменилось?»		Памятка «Игры на развитие логического мышления»
2 неделя	Дежурство в уголке природы Полив растений ориентируясь на описание цветка.		Мультимедийная игра «Ассоциации»	
3 неделя		Работа с перфокартами «Состав числа»	Научи товарища Работать с карточкой.	Игра в гости к нам.
4 неделя	Во время утреннего приёма выполнение заданий на раздаточных листах	Мультимедийная презентация «Весёлый счёт»	Проверь работу товарища.	

Результаты действия маршрута: Повысился уровень развития внимания, концентрации и переключения. Ребёнок справляется с заданиями математического характера, логическими задачами. Проектировать индивидуальный образовательный маршрут дошкольника должен воспитатель, подключая к этому процессу всех специалистов ДОУ. Выявление способностей ребенка происходят во время беседы, игры, чтения и т. д. К составлению индивидуального образовательного маршрута дошкольника необходимо подключать и родителей. В семье должны придерживаться тех же принципов образования ребенка, что и в детском саду. Только последовательность и единство могут привести к желаемому результату.