

Диагностические карты

Диагностические карты воспитателей

Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования

Первая младшая группа № _____

20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Понимает и старается соблюдать нравственные нормы и правила поведения | | Способен к саморегуляции собственных действий | | Способен выполнять элементарные действия по обслуживанию | | Стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками | | Эмоционально откликается на игровую деятельность, предложенную взрослым | | С удовольствием включается в игровую деятельность, выполняя разнообразные действия с предметами | | Осваивает элементарные представления о труде взрослых, заинтересованно наблюдает за трудом взрослых | | Имеет элементарные представления о безопасных предметах, правилах безопасного поведения, старается их соблюдать | | Общий балл | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|----|--|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Первая младшая группа № _____
20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Проявляет любознательность, познавательную активность | | Узнает и называет некоторые сенсорные признаки предметов | | С интересом осуществляет различные действия с предметами | | Способен создавать элементарные постройки из строительного материала и конструкторов разных видов | | Имеет элементарные представления о живом и неживом мире | | Имеет элементарные представления о растительном и животном мире ближайшего окружения | | Имеет представления о сезонных природных явлениях | | Имеет элементарные представления о ближайшем социальном окружении (семья, дом, детский сад) | | Общий балл | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|----|--|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

**Первая младшая группа № _____
20__-20__ учебный год**

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п 1 | Фамилия, имя ребенка | Отвечает на вопросы взрослого и обращается к взрослому вопросом | | Понимает значение обозначающих слов | | Словесно запрашивает взрослого о предмете или изображении | | Сопоставляет предметы по свойствам | | Использует предметные и знаковые средства для обозначения предметов | | Сопоставляет предметы по свойствам | | Самостоятельно выполняет задания по инструкции | | Самостоятельно выполняет задания по инструкции | | Общий балл | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----|------------|----|--|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

**Первая младшая группа № _____
20__-20__ учебный год**

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка 1 | Владеет элементарными навыками рисования, способно образовать | | штрихи, пятна, линии, округлые формы | | Владеет элементарными навыками лепки, способно вылепить | | несложные предметы | | Владеет элементарными навыками аппликации, способно приклеить | | нужное место и разгладить заготовку | | Способен радоваться результатам своего труда | | Эмоционально откликается на эстетически привлекательные | | предметы окружающего мира и объекты природы | | Эмоционально откликается на знакомые музыкальные | | произведения | | Вместе с воспитателем подпевает некоторые слова из названных песен | | Способен двигаться под музыку, выполнять элементарные музыкальные движения | | Общий балл | |
|----------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|----|--------------------|----|---------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|----|-------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|----|--------------|----|--------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

**Первая младшая группа № _____
20__-20__ учебный год**

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка 1 | Способен одеть и снять с себя сложенные вещи, застегнуть несложные застёжки | | Самостоятельно замечает неполадки в одежде, старается его устранить | | Пользуется индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, расческой, салфеткой) | | Способен самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры (мытьё рук, умывание лица), умеет самостоятельно Способен воспроизводить основные виды движений по показу взрослого | | Способен выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого | | Получает удовольствие от процесса выполнения упражнений двигательной активности | | С удовольствием участвует в подвижных играх, играх предметами, имитационных играх | | Общий балл | | |
|---------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|----|--|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

**Вторая младшая группа № _____
20__-20__ учебный год**

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Понимает необходимость исполнять правила поведения | | Способен к волевой саморегуляции, понимает свои эмоции и выраженные эмоциональные состояния других людей | | Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, стремится к общению с взрослыми и сверстниками | | Проявляет навыки игрового взаимодействия с взрослыми и сверстниками | | Осваивает представления о труде взрослых, владеет элементарными трудовыми навыками | | Соблюдает порядок и чистоту в группенной комнате, помогает готовить материалы для деятельности, накрывает стол | | Имеет представления об опасных предметах, старается соблюдать правила безопасного поведения в общении с незнакомыми людьми | | Имеет представление о правилах поведения на улице и в транспорте | | Общий балл | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|----|------------|----|--|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

**Вторая младшая группа № _____
20__-20__ учебный год**

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Проявляет любознательность, познавательную активность, интерес к практической деятельности | | Называет сенсорные признаки предметов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя яркие выраженные качества свойства | | Проявляет интерес к познавательно- исследовательской деятельности, определяет существующую закономерности зависимости | | Сравнивает и группирует предметы по свойствам, понимает отношения предметов между собой (больше, чем..., короче, чем..., вверху- внизу) | | Способен создавать элементарные постройки из строительного материала и конструкторов разных видов | | Имеет элементарные представления о животном мире и растительном мире ближайшего окружения, называет признаки животного объекта | | Имеет представления о сезонных изменениях в природе, понимает зависимость внешнего вида растений и животных от сезона | | Имеет элементарные социальные представления о ближайшем окру- жении (семья, люди, дом, детский сад, национальные праздники) | | Общий балл | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|--|--|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

**Вторая младшая группа № _____
20__-20__ учебный год**

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Отвечает на вопросы взрослого и обращается взрослому вопросом | | Проявляет активность в общении с взрослыми сверстниками | | Использует в речи существитель-ные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, предлоги, согласные при построении фразы | | Понимает значение обобщающих слов и использует обобщающие слова в речи | | Может образовывать слова с помощью различных суффиксов | | Проявляет желание воспроизводить коротки кистички, рассказы, сказки сначала с помощью взрослого, затем - самостоятельно | | Может рассказать о событиях из личного опыта | | С интересом рассматривает иллюстрации в книгах, называет известных героев произведений | | Общий балл | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|----|--|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

**Вторая младшая группа № _____
20__-20__ учебный год**

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Правильно использует образы-гелье материалы, изображает отдельные предметы, простые композиции, сюжеты | | Знает свойства пластических материалов, использует различные приемы лепки, лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей | | Аккуратно использует материалы для аппликации, создаёт изображение предметов из готовых фигур, украшает их | | Старается выполнять работу до конца, радуется успехам и результатам своего труда, стремится участвовать в коллективной работе | | Эмоционально откликается на эстетически привлекательные предметы окружающего мира и объекты природы | | Внимательно слушает и эмоци-онально реагирует на музыку, узнает и подпевает знакомые песни | | Эмоционально выполняет простей-шие музыкально-ритмические дви-жения, с удовольствием участвует в играх-этюдах | | Называет и использует в игровой деятельности музыкальные игрушки | | Общий балл | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|----|------------|----|--|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

**Вторая младшая группа № _____
20__-20__ учебный год**

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Самостоятельно одевается и раздевается, застегивает сложные застежки | | Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо, причешивается), ухаживает за кожей | | Самостоятельно соблюдает элемен- тарные правила поведения в време- ны | | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены | | Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) | | Выполняет правильно общеразвивающие упражнения | | Получает удовольствие от процесса выполнения упражнений | | С удовольствием участвует в подвижных играх, играх предметами, радуется своим успехам | | Общий балл | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|--|--|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Средняя группа № _____

20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Понимает необходимость исполнять нравственные нормы и правила культуры поведения | | Способен к волевой саморегуляции, пониманию своих желаний, эмоций и ярко выраженных эмоциональных состояний других людей | | Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо) | | Проявляет самостоятельность в выборе темы для развития замысла, выбирает роли, выполняет игровые действия, ведет ролевой диалог | | Осваивает представления о труде взрослых, владеет элементарными трудовыми навыками, оказывает помощь сверстникам | | Соблюдает порядок и чистоту в группенной части детского сада, помогает готовить материалы для деятельности, накрывает стол | | Имеет представления об опасных предметах, старается соблюдать правила безопасного поведения в общении с новыми людьми | | Имеет представление о правилах поведения на улице в транспорте, на проезжей части | | Общий балл | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|----|--|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Средняя группа № _____
20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Проявляет любознательность, активность, интерес познавательно - исследовательской деятельности | | Различает, из каких частей составлены предметы, называет их | | характерные особенности (цвет, размер, назначение) | | Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?», сравнивает количество предметов на основе счёта | | Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, | | отражает отношения предметов в речи | | Способен создавать постройки из строительного материала и конструкторов разных видов, в т.ч. по собственному замыслу | | Имеет элементарные представления о животном мире, называет признаки животного объекта, сравнивает объект между собой | | Имеет представления о сезонных изменениях в природе, понимает зависимость внешнего вида растений и животных от сезона | | Имеет элементарные представления о ближайшем окружении (семья, люди, дом, детский сад, национальные праздники) | | Общий балл | |
|---------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|--|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Средняя группа № _____

20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Проявляет инициативность, активность в общении с взрослыми сверстниками | | Выделяет первый звук в слове, умеет проводить звуковой анализ | | Односложного трёхзвукового слова | | Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки | | Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений | | Называет любую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку, пересказывает сказку, рассказ | | Драматизирует (инсценирует) сюжет с помощью взрослого или более старших детей | | Сказки (отрывки из сказок) | | Может сочинить свою сказку или рассказ с новыми героями или другим сюжетом, рассказать о событиях из личного опыта | | Рассказывает или иллюстрирует известные сказки, называет героев, авторов произведений | | Общий балл | |
|---------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|--|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Средняя группа № _____

20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Правильно использует образные-тельные материалы, отображает предметы и явления, используя средства выразительности | | Использует разные приемы лепки, создает образы душевных лепки, создает образы душевных | | неодушевленных предметов | | Самостоятельно готовит формы для аппликации, пользует ножницами, аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из частей | | Старается выполнять работу до конца, радуется успехам и результатам своего труда, стремится участвовать в коллективной работе | | Эмоционально откликается на эстетически привлекательные предметы декоративно-прикладного творчества объектов природы | | Внимательно слушает и эмоции-онально реагирует на музыку, использует ее для самовыражения, узнает и подпевает знакомые песни | | Эмоционально выполняет музыкально-ритмические движения, участвует в играх-эстафетах, использует музыкальные игрушки | | Имеет элементарные представления о театральном искусстве | | Общий балл | |
|---------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|----|------------|--|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Средняя группа № _____

20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Самостоятельно последовательно надевается, раздевается, застегивает несложные застёжки, аккуратно складывает свои вещи | | Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо, причёсывается), устранив неполадки в одежде | | Самостоятельно соблюдает правила поведения в режиме дня, пользуется салфеткой, понимает, как и продукты полезны для здоровья | | Имеет представления о ценности здорового образа жизни, закаливания, необходимости правильного питания, соблюдения правил гигиены, занятий спортом | | Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) | | Выполняет правильно общеразвивающие упражнения | | Получает удовольствие от процесса выполнения упражнений | | двигательной активности | | С удовольствием участвует в подвижных играх, играх с предметами, радуется своим успехам | | Общий балл | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|--|--|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Старшая группа № _____

20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Понимает и оценивает свои и чужие эмоции, чувства (поступки, поимает последствия их проявления и старается ими управлять) | | Способен к состраданию, умеет оказывать помощь (с благополучно-стью к ней относится, использует в речи вежливые слова) | | В игровой деятельности использует собственный жизненный опыт, представления об окружающем мире, сюжетные игры (образы) | | Имеет представления о профессиях и труде взрослых, планирует своего трудового деятельность и оценивает результаты своего труда | | Имеет представление о человеке-ском обществе, качествах взаимно-отношениях людей, родном городе, его истории и современности | | Помогает поддерживать порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет элементарные трудовые действия | | Имеет представления об опасных предметах, старается соблюдать правила безопасного поведения и общения с незнакомыми людьми | | Имеет представления о правилах дорожного движения, знает дорожные знаки, соблюдает культуру поведения в транспорте | | Общий балл | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|--|--|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Старшая группа № _____

20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | С удовольствием включается в познавательно-исследовательскую деятельность, самостоятелен в выборе материала для выполнения задания | | Пользуется количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» | | Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине), размещает их в порядке возрастания, убывания их свойств | | Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, самостоятельно обследует и сравнивает фигуры | | Определяет положение предметов в пространстве относительно себя, к другим предметам, отражает их место на ждении в речи | | Способен создавать постройки по образцу, чертежу, схеме, замыслу и преобразовывать их в соответствии с заданными условиями | | Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей | | Имеет представления о родной стране, ее жителях, национальных традициях и праздниках, символах государства, других странах мира | | Общий балл | | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|--|--|--|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Старшая группа № _____

20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Проявляет инициативность, активность в коллективных разговорах, уместно пользуется интонацией, мимикой, жестами | | Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-пятизвучное слово) | | Выделяет ударный слог и ударный гласный звук | | Точно употребляет слово в зависимости от смысла и речевой ситуации, заменяет слово другим словом с одинаковым значением | | Использует осознанно слова, обозначающие виды и свойства объектов, подбирает к существительному прилагательные, глаголы | | Знает считалки, загадки, пословицы, потешки, стихотворения, жанры произведений, детских писателей | | Самостоятельно пересказывает литературные произведения, понимает и использует авторские средства выразительности в своём рассказе | | Может придумать загадку, сочинить сказку, рассказать о событиях из личного опыта, используя правильно грамматические конструкции | | С удовольствием включается в игровую драматизацию и режиссерскую игру по мотивам известных литературных произведений и фольклора | | Общий балл | |
|---------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|--|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Старшая группа № _____

20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Проявляет эмоциональный и познавательный интерес к произведениям искусства, выделяет выразительные средства в различных видах искусства | | С помощью различных изобразительных материалов создает предметные сюжетные изображения, использует средства выразительности | | Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства, использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора | | Лепит предметы разной формы, народными игрушками, создает сюжетные композиции, передавая пропорции и движения фигур | | Изображает предметы и сюжетные композиции, использует различные приёмы вырезывания, обрывания, складывания бумаги, украшения | | Внимательно слушает и эмоционально реагирует на музыкальные произведения, размышляет о характере музыки в зависимости от настроения | | Эмоционально выполняет музыкально-ритмические движения, участвует в играх-эстафетах, использует музыкальные игрушки в игровой деятельности | | Имеет представления о театральном искусстве, называет некоторые музеи города, рассказывает о том, что в них видел | | Общий балл | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|--|--|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Старшая группа № _____

20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Самостоятельно одевается и раздевается, застегивает пуговицы, застегивает, аккуратно складывает свои вещи, следит за состоянием | | Самостоятельно соблюдает правила гигиены, следит за своим внешним видом, устраняет неполадки в одежде | | Самостоятельно соблюдает правила поведения за столом во время приема пищи, пользуется столовыми приборами, салфеткой | | Имеет представления о ценности здорового образа жизни, закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, занятий спортом | | Имеет первоначальные представления о состоянии своего организма, о том, что вредно, что полезно для здоровья | | Выполняет правильно все виды основных движений, общеразвивающие упражнения, понимает их оздоровительное значение | | В играх, соревнованиях проявляет настойчивость, быстро реагирует, получает удовольствие от двигательной активности | | Самостоятельно организует знакомые двигательные игры, придумывает с помощью взрослого игры на заданные сюжеты | | Общий балл | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|--|--|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Подготовительная группа № _____
20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Соблюдает правила поведения, управляет своими эмоциями, понимает влияние на эмоциональное состояние окружающих людей | | Способен к бесконфликтному общению, взаимодействует в игре, умеет дружить, оказывать помощь, использует речевые клише | | Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства, поддерживает уверенность в себе (Я могу!), отстаивает свое мнение | | Имеет представления о профессиях и труде взрослых, профессиях и месте работы родителей, стремится беречь результаты своего труда | | Ставит цель своей деятельности, определяет, что как необходимо сделать для ее достижения, контролирует процесс, получает результат | | Имеет представление о родственных связях, взаимоотношениях людей, мужских и женских качествах, стереотипах поведения мужчин и женщин | | Имеет представления об опасных ситуациях дома, на улице, в природе, старается соблюдать правила безопасного поведения и общения с людьми | | Имеет представления о правилах дорожного движения, знает некоторые дорожные знаки, соблюдает культуру поведения в транспорте | | Общий балл | |
|---------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|--|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

**Подготовительная группа № _____
20__-20__ учебный год**

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Сформирован познавательный интерес, владеет способностями | | Пользуется количественными и порядковыми числительными в предельных пределах | | Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу | | Различает и называет отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники), шар, куб, сравнивает их | | Ориентируется в окружающем пространстве на плоскости, определяет временные отношения (день – неделя – месяц), знает текущий месяц | | Способен создавать постройки по образцу, чертёж, схеме, замыслу, анализировать их и преобразовывать в соответствии с заданными условиями | | Применяет самостоятельно представления о родной стране, о других странах и народах | | Имеет представления о родной стране, её жителях, национальных традициях и праздниках, символах государства, других странах и народах | | Общий балл | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|----|--|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Подготовительная группа № _____
20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Вступает в общение с помощью рече- вых и речевых средств, владеет на- выками диалогической и монологиче- ской речи, декламации | | Выполняет звуковой анализ слов, дает характеристику звуков слове (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, ударный- безударный/гласный) | | Точно употребляет слова в зависимо- стичих значения, использует сино- нимы, антонимы, обобщающие сло- ва, понимает переносное значение | | Высказывается грамматически пра- вильными простыми и сложными предложениями, связная речь без па- уз, запяток, повторов, неточностей | | Проявляет самостоятельность в сочи- нении сюжетных рассказов, различ- ных историй с использованием в них эпитетов, сравнений | | Различает жанры литературных про- изведений, называет любимые сказки, рассказы, знакомых авторов и иллю- страторов детских книг | | Знает стихотворения, считалки, за- гадки, пословицы, поговорки, лого- ритмические игры, использует их в рече- вой и игровой деятельности | | Может самостоятельно организовать игру- драматизацию и режиссерскую | | Игру по мотивам известных литера- турных произведений и фольклора | | Общий балл | |
|---------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|----|-------------------|--|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

**Подготовительная группа № _____
20__-20__ учебный год**

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Имеет представления о разных видах искусства, выражает эстетические суждения о произведениях искусства | | С помощью разных материалов и способов изображения создает коллективные и индивидуальные предметные изображения математической композиции | | Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства, использует разнообразные приемы и элементы для создания узора | | Лепит предметы разной формы, народными игрушками, создает сюжетные композиции, передавая форму, пропорции, позы движения фигур | | Создает сюжетные и декоративные композиции, использует бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания | | Соотносит произведения живописи, детской театры прослушанной музыки, анализирует средства выразительности их репродукций | | Самостоятельно выбирает средства выразительности, воплощает пере-даёт образы, чувства, настроения вы-бранными средствами | | Имеет представления о театральном искусстве, называет музеи города, рассказывает о том, что интересно в них видел | | Общий балл | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|----|--|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

**Подготовительная группа № _____
20__-20__ учебный год**

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Имеет представления о строении человека, некоторых особенностях функционирования организма, правилах ухода за телом | | Осознанно понимает и принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения ответственными | | Проявляет активность, любознательность, заинтересованность в получении новых знаний о сохранении и укреплении здоровья | | Имеет представления о видах спорта, понимает необходимость двигательной активности и занятий спортом для укрепления здоровья | | Выполняет правильно все виды основных движений, общеразвивающие упражнения | | Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества с другими детьми в различных видах двигательной активности | | В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, быстроту реакции, получает удовольствие от двигательной активности | | Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью взрослого игры на заданные сюжеты | | Общий балл | |
|---------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|----|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

Диагностические карты педагога дополнительного образования

Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения парциальной программы «Путешествие в прошлое»

Модуль «Ознакомление с русской народной культурой»

Вторая младшая группа № _____

20__-20__ учебный год

Диагностику проводит педагог дополнительного образования _____

| № п/п | ФИ ребенка | Сроки проведения | НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ) | | | | | |
|---------------------------------------------------------|------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| | | | Имеет представление о роли русского народа. Умеет различать предметы быта, одежду, украшения, посуду, игрушки, предметы искусства, изделия народных промыслов. | Имеет представление о роли русского народа. Умеет различать предметы быта, одежду, украшения, посуду, игрушки, предметы искусства, изделия народных промыслов. | Имеет представление о роли русского народа. Умеет различать предметы быта, одежду, украшения, посуду, игрушки, предметы искусства, изделия народных промыслов. | Имеет представление о роли русского народа. Умеет различать предметы быта, одежду, украшения, посуду, игрушки, предметы искусства, изделия народных промыслов. | Имеет представление о роли русского народа. Умеет различать предметы быта, одежду, украшения, посуду, игрушки, предметы искусства, изделия народных промыслов. | Имеет представление о роли русского народа. Умеет различать предметы быта, одежду, украшения, посуду, игрушки, предметы искусства, изделия народных промыслов. |
| 1 | | НГ | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | |
| ... | | НГ | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | |
| 28 | | НГ | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | НГ | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения парциальной программы «Путешествие в прошлое»
Модуль «Ознакомление с историей предметного мира»**

Вторая младшая группа № _____

20__-20__ учебный год

Диагностику проводит педагог дополнительного образования _____

| № п/п | ФИ ребенка | Сроки проведения | НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ) | | | | | | Общий балл | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | | | | | | | | |
| | | | Имеет представление о труде людей. Понимает, что окружающие предметы созданы руками человека. | Имеет представление о том, что у каждого предмета свое назначение, форма, название, цвет, запах, вкус. | Имеет представление о том, что у каждого предмета свое назначение, форма, название, цвет, запах, вкус. | Имеет представление об исторических и современных предметах, их назначении. | Имеет представление об исторических и современных предметах, их назначении. | Имеет представление об исторических и современных предметах, их назначении. | | Имеет представление об исторических и современных предметах, их назначении. | Имеет представление об исторических и современных предметах, их назначении. | Имеет представление об исторических и современных предметах, их назначении. | Имеет представление об исторических и современных предметах, их назначении. | Имеет представление об исторических и современных предметах, их назначении. | Имеет представление об исторических и современных предметах, их назначении. | | | | | |
| 1 | | НГ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | НГ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | НГ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | НГ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения парциальной программы «Путешествие в прошлое»**

Модуль «Ознакомление с русской народной культурой»

Средняя группа № _____

20__-20__ учебный год

Диагностику проводит педагог дополнительного образования _____

| № п/п | ФИ ребенка | Сроки проведения | НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ) | | | | | | | | | | Общий балл | | |
|---------------------------------------------------------|------------|------------------|--------------------------------------------------------|---|-------------------------|---|---|------------------|---|-------------------------------------|---|---------------------|------------|--|--|
| | | | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| 1 | | НГ | | | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | НГ | | | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | НГ | | | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | НГ | | | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения парциальной программы «Путешествие в прошлое»
Модуль «Ознакомление с историей предметного мира»**

Средняя группа № _____

20__-20__ учебный год

Диагностику проводит педагог дополнительного образования _____

| № п/п | ФИ ребенка | Сроки проведения | НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ) | | | | | | | | Общий балл | |
|--------------------------------------------------|------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | | Физическое развитие |
| | | | Имеет представление о группе людей. Понимает, что окружающие имеют разные интересы и потребности. | Имеет представление о том, что у каждого человека свои интересы. Способен признавать и уважать различия. | Проявляет аккуратность при пользовании предметами повседневной жизни | Имеет представление об источниках информации. Понимает, что информация может быть получена из разных источников (книга, телевизор, компьютер). | Имеет навыки, позволяющие ориентироваться в пространстве. Способен ориентироваться в пространстве. | Понимает значение историй, связанных с жизнью и деятельностью старших поколений. Имеет представление о значении старших поколений. | Может определить и назвать цвет, форму, размер, часть предмета. | Имеет представление о различных видах искусства (музыка, живопись, скульптура, архитектура, танец, театр, цирк, балет, кино, мультфильм, компьютерная графика). | | Способен различать и называть предметы, имеющие сходные или противоположные свойства (цвет, форму, размер, материал). |
| 1 | | НГ | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | |
| ... | | НГ | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | |
| 28 | | НГ | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | НГ | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения парциальной программы «Путешествие в прошлое»**

Модуль «Ознакомление с русской народной культурой»

Старшая группа № _____

20__-20__ учебный год

Диагностику проводит педагог дополнительного образования _____

| № п/п | ФИ ребенка | Сроки проведения | НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ) | | | | | | Общий балл | | | | |
|---------------------------------------------------------|------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | |
| | | | <small>Осознает и понимает предметные признаки предметов и объектов. Присваивает элементарные навыки самообслуживания. Устанавливает простейшие причинно-следственные связи.</small> | <small>Инициативно общается со сверстниками и взрослыми. Устанавливает простейшие социальные нормы поведения. Устанавливает простейшие правила поведения.</small> | <small>Имеет представления о русской жизни, ее культурном богатстве, традициях, обычаях, традиционных занятиях, занятиях предков.</small> | <small>Имеет представление о русском национальном costume.</small> | <small>Прислушивается к речи, понимает ее содержание, выполняет элементарные инструкции. Устанавливает простейшие причинно-следственные связи.</small> | <small>Осознает и понимает элементарные признаки предметов и объектов. Присваивает элементарные навыки самообслуживания. Устанавливает простейшие причинно-следственные связи.</small> | | <small>Осознает и понимает элементарные признаки предметов и объектов. Присваивает элементарные навыки самообслуживания. Устанавливает простейшие причинно-следственные связи.</small> | <small>Осознает и понимает элементарные признаки предметов и объектов. Присваивает элементарные навыки самообслуживания. Устанавливает простейшие причинно-следственные связи.</small> | <small>Осознает и понимает элементарные признаки предметов и объектов. Присваивает элементарные навыки самообслуживания. Устанавливает простейшие причинно-следственные связи.</small> | <small>Осознает и понимает элементарные признаки предметов и объектов. Присваивает элементарные навыки самообслуживания. Устанавливает простейшие причинно-следственные связи.</small> |
| 1 | | НГ | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | |
| ... | | НГ | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | |
| 28 | | НГ | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | НГ | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения парциальной программы «Путешествие в прошлое»
Модуль «Ознакомление с историей предметного мира»**

Старшая группа № _____

20__-20__ учебный год

Диагностику проводит педагог дополнительного образования _____

| № п/п | ФИ ребенка | Сроки проведения | НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ) | | | | | | | | Общий балл | | |
|---------------------------------------------------------|------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | | Физическое развитие | |
| | | | <small>Инициативность, умение договариваться, решать проблемы в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками.</small> | <small>Умение слушать и понимать других, вести диалог, участвовать в обсуждении проблем, поддерживать конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.</small> | <small>Умение ориентироваться в пространстве, понимать пространственные отношения, различать предметы по форме, цвету, размеру; классифицировать предметы по заданным признакам.</small> | <small>Умение ориентироваться в пространстве, понимать пространственные отношения, различать предметы по форме, цвету, размеру; классифицировать предметы по заданным признакам.</small> | <small>Умение ориентироваться в пространстве, понимать пространственные отношения, различать предметы по форме, цвету, размеру; классифицировать предметы по заданным признакам.</small> | <small>Умение ориентироваться в пространстве, понимать пространственные отношения, различать предметы по форме, цвету, размеру; классифицировать предметы по заданным признакам.</small> | <small>Умение ориентироваться в пространстве, понимать пространственные отношения, различать предметы по форме, цвету, размеру; классифицировать предметы по заданным признакам.</small> | <small>Умение ориентироваться в пространстве, понимать пространственные отношения, различать предметы по форме, цвету, размеру; классифицировать предметы по заданным признакам.</small> | | <small>Умение ориентироваться в пространстве, понимать пространственные отношения, различать предметы по форме, цвету, размеру; классифицировать предметы по заданным признакам.</small> | <small>Умение ориентироваться в пространстве, понимать пространственные отношения, различать предметы по форме, цвету, размеру; классифицировать предметы по заданным признакам.</small> |
| 1 | | НГ | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | |
| ... | | НГ | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | |
| 28 | | НГ | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | НГ | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения парциальной программы «Путешествие в
прошлое» Модуль «Ознакомление с русской народной
культурой» Подготовительная группа № _____
20__-20__ учебный год**

Диагностику проводит педагог дополнительного образования _____

| № п/п | ФИ ребенка | Сроки проведения | НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ) | | | | | | | | | | | |
|----------|------------|------------------|--------------------------------------------------------|--|-------------------------|--|--|------------------|--|-------------------------------------|--|--|---------------------|--|
| | | | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | | Физическое развитие | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | НГ | | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | | |
| ... | | НГ | | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | НГ | | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | | |
| | | НГ | | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов: 0 баллов – критерий не проявляется; 1 балл – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; 2 балла – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; 3 балла – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения парциальной программы «Путешествие в
прошлое» Модуль «Ознакомление с историей предметного
мира» Подготовительная группа № _____
20__-20__ учебный год**

Диагностику проводит педагог дополнительного образования _____

| № п/п | ФИ ребенка | Сроки проведения | НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ) | | | | | | | | | | Общий балл | | |
|----------|------------|------------------|--------------------------------------------------------|--|-------------------------|--|------------------|--|-------------------------------------|--|---------------------|--|------------|--|--|
| | | | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | НГ | | | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | НГ | | | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | НГ | | | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | | | |
| | | НГ | | | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов: **0 баллов** – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

Диагностическая карта музыкального руководителя

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования
Вторая младшая группа № ____ / Подготовительная группа № ____
20__-20__ учебный год**

Диагностику проводит музыкальный руководитель _____

| № п/п | ФИ ребенка | | Виды музыкальной деятельности | | | |
|-------------------------------------------------------------|------------|----|-------------------------------|-------|-------------------|----------------------------------|
| | | | Восприятие музыки | Пение | Музыка и движение | Игра на музыкальных инструментах |
| 1 | | НГ | | | | |
| | | КГ | | | | |
| ... | | НГ | | | | |
| | | КГ | | | | |
| 28 | | НГ | | | | |
| | | КГ | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | НГ | | | | |
| | | КГ | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов – ребенок не проявляет интереса к музыке, музыкальной деятельности; не может выполнить задание без помощи педагога; не способен к самоконтролю.

1 балл - ребёнок малоэмоционален; ровно, спокойно относится к музыке, иногда проявляет интерес к музыкальной деятельности; нуждается в помощи педагога, дополнительном объяснении, показе, неоднократных повторях; способен к самоконтролю в незначительной степени.

2 балла – ребенок эмоционально отзывчив, постоянно проявляет интерес к музыкальной деятельности, желание включиться в неё, несмотря на некоторые затруднения в выполнении заданий; задания выполняет с небольшой помощью педагога; способен к самоконтролю.

3 балла – ребенок всегда эмоционален, проявляет самостоятельность, инициативу, творческую активность в процессе музыкальной деятельности, быстро осмысливает задания, точно и выразительно их выполняет без помощи взрослого.

Диагностическая карта инструктора по физической культуре

Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования
Вторая младшая группа № ____ / Подготовительная группа № ____
20__-20__ учебный год

Диагностику проводит инструктор по физической культуре _____

| № п/п | ФИ ребенка | | Физические качества | | | | | Основные движения | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|------------|----|---------------------|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | НГ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | НГ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | НГ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | НГ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | КГ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

0 баллов - результат не соответствует средним возрастно-половым значениям показателей развития физических качеств и основных движений или ребенок не может выполнить упражнение.

1 балл - результат соответствует нижней границе средних возрастно-половых значений показателей развития физических качеств и основных движений или ребенок выполняет упражнение со значительными нарушениями.

2 балла - результат соответствует средней границе средних возрастно-половых значений показателей развития физических качеств и основных движений или ребенок выполняет упражнение с незначительными нарушениями.

3 балла - результат соответствует верхней границе средних возрастно-половых значений показателей развития физических качеств и основных движений или ребенок выполняет упражнение правильно.

**Средние возрастно-половые значения показателей
развития физических качеств детей 4-7 лет**

| Показатели | Пол | Возраст | | | |
|---------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| | | 4 года | 5 лет | 6 лет | 7 лет |
| Скорость бега на 10 м (с) | мальчики | 3.0-2.3 | 2.6-2.1 | 2.5-1.8 | 2.3-1.7 |
| | девочки | 3.2-2.4 | 2.8-2.2 | 2.7-1.9 | 2.6-1.9 |
| Скорость бега на 30 м(с) | мальчики | 9.8-7.9 | 8.8-7.0 | 7.6-6.5 | 7.0-6.0 |
| | девочки | 10.2-7.9 | 9.1-7.1 | 8.4-6.5 | 8.3-6.3 |
| Длина прыжка с места (см) | мальчики | 64-92 | 82-107 | 95-132 | 112-140 |
| | девочки | 60-88 | 77-103 | 92-121 | 97-129 |
| Дальность броска теннисного мяча правой рукой (м) | мальчики | 2.5-4.0 | 4.0-6.0 | 4.5-8.0 | 6.0-8.0 |
| | девочки | 2.5-3.5 | 3.0-4.5 | 3.5-5.5 | 4.0-7.0 |
| Дальность броска теннисного мяча левой рукой (м) | мальчики | 2.0-3.4 | 2.4-4.2 | 5.8-6.0 | 4.0-7.0 |
| | девочки | 1.8-2.8 | 2.5-3.5 | 4.0-4.4 | 3.5-5.5 |
| Подъем туловища в сед (количество раз за 30 с) | мальчики | 5-7 | 6-8 | 7-9 | 8-10 |
| | девочки | 3-5 | 4-6 | 5-7 | 6-8 |
| Бег на 90 м в умеренном (медленном) темпе (мин) | мальчики | 0.5-1.0 | 1.0-1.5 | 1.5-2.0 | 2.0-2.5 |
| | девочки | 0.5-1.0 | 1.0-1.5 | 1.5-2.0 | 2.0-2.5 |
| Стойка на 1 ноге (с) | мальчики | 3.3-5.1 | 7.0-12.0 | 20.0-40.0 | 40.0-60.0 |
| | девочки | 5.2-8.1 | 9.0-14.0 | 30.0-40.0 | 50.0-60.0 |

